

14-15 mai 2026 — Colloque n° 651 « Vers une compréhension plurielle : les différentes phases de vie en autisme et en déficience intellectuelle »

Contexte. Dans une société juste et équitable, la pleine participation et la reconnaissance de la diversité constituent des principes fondamentaux (Mengue Topio et Lombart, 2020). L'autisme et la déficience intellectuelle (DI) font partie intégrante de cette diversité. Ces conditions neurodéveloppementales s'accompagnent de réalités multidimensionnelles, incluant notamment l'accompagnement éducatif, l'intégration socioprofessionnelle, la parentalité, la sexualité, et le vieillissement.

Plusieurs cadres législatifs visent à soutenir les projets de vie et l'inclusion authentique des personnes autistes ou celles ayant une DI (p. ex., la *Politique de l'adaptation scolaire*, la *Loi sur les services de santé et les services sociaux*). Dans la pratique, les personnes concernées voient néanmoins leur trajectoire de vie influencée par divers facteurs macrosystémiques; p. ex., l'accès au soutien, l'appui financier, tels qu'étudiés dans le corpus scientifique : dont en éducation (Lefebvre, 2024; Robitaille, 2024), en ergothérapie (Gauthier-Boudreault *et al.*, 2021) et en psychoéducation (Higgins, 2023; Poulin *et al.*, 2020). Ces facteurs doivent être approfondis et anticipés à l'aide de pistes d'actions concrètes, en prenant compte des diverses sphères de vie touchées. Considérant l'hétérogénéité des profils neurodéveloppementaux (Boisvert et Koubeissy, 2024; Leonard *et al.*, 2022), ces perspectives multidisciplinaires peuvent être coconstruites entre les nombreuses parties prenantes (personnes autistes, ayant une DI, intervenantes, proche), dans l'optique d'assurer une meilleure compréhension des forces et des défis auxquels ces personnes sont confrontées.

Axes du colloque. La thématique retenue dans ce colloque s'intéresse à la compréhension plurielle de l'autisme et de la DI, à la croisée de diverses disciplines : éducation, ergothérapie, psychoéducation, etc. Nous nous intéresserons aux facteurs contribuant à leur épanouissement et leur inclusion authentique, et ce, tout au long de la vie. La contribution d'acteurs et actrices variées, incluant la participation directe des personnes concernées, a pour but d'apporter une compréhension riche et nuancée où les savoirs scientifiques, professionnels et expérientiels se rencontrent, se confrontent et se complètent. Ce colloque sera pertinent à la fois sur le plan scientifique, en contribuant à l'avancement des connaissances, et sur le plan social, en partageant des pratiques innovantes qui favorisent la réalisation de leurs projets de vie dans le respect de leurs droits, choix et préférences. En harmonie avec la progression lors des âges de la vie en autisme et en déficience intellectuelle, quatre axes chronologiques composeront l'évènement :

1. La petite enfance et l'enfance
2. L'adolescence
3. L'âge adulte
4. Le vieillissement

Modalités de présentation. Du 14 au 15 mai 2026 inclusivement, ce symposium se déroulera en hybride sur deux journées consécutives, incluant des communications orales et par affiche. Les présentations orales dureront 20 minutes. Dans une visée d'inclusion, des pauses sont prévues entre deux présentations consécutives.

Soumission. Les personnes souhaitant soumettre leur proposition auront jusqu'au 5 février 2026 pour le faire, en remplissant [ce formulaire](#). Vous aurez à nous transmettre les informations suivantes :

- Titre de votre présentation;
- Court résumé (1500 caractères maximum, espaces compris);
- Prénom et nom des personnes présentatrices, le courriel institutionnel et l'affiliation;
- Identités de personnes présentatrices (autiste, ayant une déficience intellectuelle, famille ou proche, intervenante, chercheuse, étudiante et/ou autre);
- Type de présentation (orale ou par affiche);
- Public ciblé en DI et/ou en autisme.

Critères d'évaluation. Les critères sur lesquels s'appuieront les décisions du comité organisateur seront : 1) la pertinence en lien avec le sujet du colloque et 2) la qualité et la cohérence globale de la proposition. Un retour sera fait trois semaines après la réception des textes, au maximum le 26 février 2026. Les décisions possibles seront : accepté, accepté avec des corrections au moment de la présentation ou refusé.

Informations complémentaires. Pour plus d'informations sur ce colloque, rendez-vous sur [la page suivante](#) y étant destinée, sur le site de l'Acfas. Si vous avez des questions, veuillez contacter la professeure Marie-Eve Lefebvre à l'adresse marie-eve_lefebvre@uqar.ca.

Nous sommes impatientes de vous lire!

De la part du comité organisateur, composé de :

Marie-Eve Lefebvre, professeure en sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski (UQAR),

Jacinthe Bourassa, agente de planification, programmation et recherche et direction de l'enseignement universitaire, de la recherche et de l'innovation, Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme (IU-DITSA),

Cassiopeia Sylvestre, étudiante au doctorat en psychologie, Université de Concordia),

Sophie Higgins, professeure en psychoéducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT),

Stéphanie Turgeon, professeure en psychoéducation, Université du Québec en Outaouais (UQO),

Marie-Jane Robitaille, étudiante au doctorat interdisciplinaire en santé et société, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), et,

Camille Gauthier-Boudreault, professeure en ergothérapie, UQTR.



Références.

Boisvert, M.-E. et Koubeissy, R. (2024). L'éducation inclusive au croisement de l'approche intersectionnelle : une étude de portée sur la prise en compte de marqueurs de diversité. *Revue éducation inclusive*, 11, 1-32. <https://doi.org/10.7202/1115318ar>

Botha, M., Hanlon, J. et Williams, G. L. (2023). Does language matter? Identity-first versus person-first language use in autism research: A response to Vivanti. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53(2), 870-878. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04858-w>

Gauthier-Boudreault, C., Gallagher, F. et Couture, M. (2021). Obstacles to the transition to adulthood of people with severe to profound intellectual disability and potential solutions: Perspectives of professionals in one region of Quebec. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 46(4), 343-353. <https://doi.org/10.3109/13668250.2021.1873753>

Gouvernement du Québec. (1999). *Politique de l'adaptation scolaire*. Ministère de l'Éducation.

Gouvernement du Québec. (2022). *Loi sur les services de santé et les services sociaux* (RLRQ, chapitre S-4.2). Publications Québec. <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/lc/S-4.2>

Higgins, S. (2023). *Évaluation des effets de méthodes d'analyse et d'interventions psychoéducatives de type multimodal ciblant les comportements sexuels inappropriés en déficience intellectuelle* [Thèse de doctorat, Université du Québec à Trois-Rivières]. Cognito.

Lefebvre, M.-E. (2024). *La transition d'adultes autistes vers les études postsecondaires : ancrage dans leur vécu* (Thèse de doctorat, Université de Montréal). Papyrus. <https://hdl.handle.net/1866/40730>

Leonard, H., Montgomery, A., Wolff, B., Strumpher, E., Masi, A., Woolfenden, S., Williams, K., Eapen, V., Finlay-Jones, A., Whitehouse, A., Symons, M., Licari, M., Varcin, K., Alvares, G., Evans, K., Downs, J. et Glasson, E. (2022). A systematic review of the biological, social, and environmental determinants of intellectual disability in children and adolescents. *Frontiers in Psychiatry*, 13, Article 926681. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.926681>

Mengue-Topio, H. et Lombart, C. (2020). *Fiche I-SAID : Parcours de vie, théorie*. Université de Lille. <https://lilloa.univ-lille.fr/handle/20.500.12210/59514>

Poulin, M.-H., Rousseau, M. et Bourassa, J. (2020). *L'autisme : comprendre et agir dans une perspective psychoéducative*. Presses de l'Université du Québec

Robitaille, M.-J. (2024). *Exploration de l'approche Montessori et son effet auprès des enfants autistes en milieu scolaire : une revue de la littérature* [Essai de maîtrise, Université du Québec à Trois-Rivières]. Cognito. <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/11835/>