



Appel à communications

Colloque 550 - Reconnaissance des acteurs de l'éducation et de la formation des adultes en milieux de travail, communautaires et scolaires : enjeux de professionnalisation et de justice sociale

À l'ère des sociétés apprenantes, dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, les acteurs de l'éducation des adultes, tels que les personnes enseignantes de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle, les personnes intervenantes en éducation populaire et les personnes formatrices en milieu de travail, jouent un rôle central. En effet, ces acteurs permettent aux adultes de réaliser leurs projets socioprofessionnels et de s'épanouir en favorisant leur capacité d'agir dans leurs organisations et dans la société. Or, l'apport de la pluralité d'acteurs de l'éducation et de la formation des adultes passe souvent inaperçu, résultant en un manque de reconnaissance sociale ainsi qu'une méconnaissance de ce qui se passe dans les milieux de pratique.

Nous mobilisons la théorie tridimensionnelle développée par Nancy Fraser (1998; 2009) qui offre un cadre utile pour comprendre la justice sociale à travers l'articulation entre la représentation (dimension politique), la redistribution (dimension économique) et la reconnaissance (dimension culturelle). La représentation inclut les décisions politiques qui permettent, ou non, aux personnes de devenir membres d'une communauté politique, d'y participer et de contester. La redistribution concerne la répartition équitable des biens et des ressources, généralement de nature économique, dans la société. La reconnaissance fait référence au fait de considérer toutes personnes comme étant dignes de respect et à rendre visible des groupes de personnes qui ont été historiquement opprimés. Fraser (1998; 2009) souligne que la représentation, la redistribution et la

reconnaissance doivent toujours être prises en considération pour comprendre et traiter les questions de justice sociale.

La question de la justice sociale est abondamment discutée et fait l'objet de débats dans le champ de l'éducation des adultes (Merriam et Brockett, 1997). Toutefois, sur le plan de la production des connaissances, elle est généralement traitée du point de vue des personnes apprenantes. Ce en quoi ce colloque se distingue est qu'il propose d'explorer cette question en s'intéressant aux acteurs de l'éducation des adultes – les personnes enseignantes de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle, les intervenantes en éducation populaire et celles qui forment en milieu de travail – qui jouent un rôle central sans être pleinement reconnus pour leur contribution. Ce colloque constitue une opportunité unique de rassembler des personnes chercheuses et des personnes praticiennes afin d'échanger sur cette thématique de la reconnaissance et de la justice sociale. Ces réflexions et dialogues mèneront à des productions scientifiques tenant compte de la diversité des milieux de recherche et de pratique.

Le champ de l'éducation des adultes est en effet très vaste, sur le plan de la recherche, mais aussi sur celui de la pratique, amenant une grande diversité d'acteurs à s'y impliquer (CSE, 2024). Couvrir ce champ représente un défi pour la recherche universitaire francophone, ce dernier étant caractérisé par une certaine invisibilité ainsi qu'une méconnaissance de ce qui se passe dans les milieux de pratique. Dans une optique de justice sociale, il s'avère nécessaire de mieux reconnaître l'apport de ces actrices et acteurs et de s'intéresser aux enjeux de professionnalisation et de reconnaissance les touchant.

Ce colloque s'inscrit dans un contexte difficile pour plusieurs acteurs du domaine, alors que des organisations phares comme l'ICÉA et Co-Savoir ont récemment fait face à des coupures de financement, ce qui fragilise la vitalité de l'écosystème de la formation et de l'éducation des adultes et met en lumière des défis persistants pour le développement de sociétés apprenantes.

Les communications au colloque seront structurées autour d'au moins une des trois dimensions de Fraser : la représentation (dimension politique), la redistribution (dimension économique) et la reconnaissance (dimension culturelle). Elles devront offrir une discussion autour de leur articulation afin de penser la justice sociale en éducation des adultes.

Nous invitons les personnes chercheuses, étudiantes et praticiennes à soumettre une proposition de communication orale ou de présentation par affiche au Colloque 550 - Reconnaissance des acteurs de l'éducation et de la formation des adultes en milieux de travail, communautaires et scolaires : enjeux de professionnalisation et de justice sociale.

Les propositions de communications orales, ainsi que les présentations par affiche doivent être soumises avant le **13 février 2026** à Isabelle Rioux : rioux.isabelle.2@uqam.ca

Nombre de mots de la proposition

300 à 500 mots

Date du colloque

Une journée, à confirmer, entre le 11 et le 15 mai 2026

Lieu du colloque

Université du Québec à Trois-Rivières, Canada

Coresponsables, membres du CIRDEF

Yves Chochard - UQAM - Université du Québec à Montréal

Audrey Dahl - Université du Québec à Montréal

Barbara Pentimalli - UQAM - Université du Québec à Montréal

Isabelle Rioux - UdeS - UQAM - Université du Québec à Montréal

Virginie Thériault - UQAM - Université du Québec à Montréal



Collectif interdisciplinaire pour la recherche et le développement
sur l'éducation et la formation tout au long de la vie

Références

- Conseil supérieur de l'éducation (2024). *Un cadre national de qualification pour reconnaître, comparer et soutenir le développement des compétences au Québec*. CSE. https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2024/05/50-0565-AV_CEAFC-2024_Final.pdf
- Fraser, N. (1998). Penser la justice sociale: entre redistribution et revendications identitaires. *Politique et sociétés*, 17(3), 9-36.
- Fraser, N. (2009). *Scales of justice: Reimagining political space in a globalizing world*. Columbia University Press.
- Merriam, S. B. et Brockett, R. G. (2011). *The profession and practice of adult education: An introduction*. John Wiley & Sons.