



## **APPEL À COMMUNICATIONS**

Vous êtes invité.e à soumettre une proposition de communication au colloque scientifique **no.556, section 500 – Éducation**, intitulé : « *La science au service des transformations sociales en petite enfance : dépasser les frontières, faire émerger de nouveaux savoirs dans l’agir professionnel et favoriser la réussite* » qui aura lieu les **12 et 13 mai 2026** dans le cadre du 93<sup>e</sup> Congrès de l’ACFAS à l’Université du Québec à Trois-Rivières, sous la thématique « Sciences sans frontières ».

Ce colloque propose d’offrir un espace inédit de réflexion, de dialogue et de co-construction entre chercheurs, professionnels, gestionnaires et parents, autour de la réussite éducative des tout-petits. Il s’agit d’un lieu de concertation où cette réflexion commune peut s’ancrer et apporter des éléments de réponse, notamment quant aux savoirs à mobiliser pour travailler dans des environnements éducatifs en pleine transformation, et alimenter l’agir professionnel. Ce colloque sera l’occasion d’aborder les différents aspects du sujet proposé en lien avec **la problématique suivante** :

Dans un contexte marqué par de nombreuses transformations, les intervenants œuvrant auprès des enfants de 0 à 8 ans doivent composer avec une diversité croissante des parcours et des besoins (CSE, 2017) et renouveler leurs pratiques pour soutenir la réussite éducative de tous (CSE, 2024; Demers et al., 2022; Gouvernement du Québec, 2021).

Dans une perspective universelle, il s’agit de garantir le droit à l’éducation (UNESCO, 2021) en levant les obstacles à l’accès aux environnements éducatifs et aux apprentissages, et en identifiant les leviers favorisant un développement optimal (Friedman-Krauss et al., 2024). Cela implique de concevoir des milieux équitables et inclusifs dès la petite enfance (Durenton et al., 2019; DeMeo Cook et al., 2025). Pour ce faire, certaines études recommandent une approche sensible aux particularités des enfants (Gay, 2002), d’autres une approche équitable (Durenton et al., 2019) mobilisant des ressources pédagogiques culturellement pertinentes (Mgalwa et Amani, 2024; DeMeo Cook et al., 2025). Or, ces approches exigent des ajustements dans les pratiques et environnements d’apprentissage, ainsi qu’un développement continu des

compétences professionnelles du personnel œuvrant en petite enfance (Boily et al., accepté). Elles incitent également à revoir la formation afin de renforcer les savoirs nécessaires à la construction d'environnements universellement accessibles (Mgalwa et Amani, 2024; Boily et al., accepté).

Pour relever ces défis, une réflexion intersectorielle et multidisciplinaire s'avère essentielle. Elle suppose de reconnaître la contribution complémentaire de tous les partenaires dans une collaboration concertée, moteur de transformation des pratiques (Boily et Bissonnette, 2019; Boily et al., 2023) et enjeu de société (CSE, 2024; Gouvernement du Québec, 2021; MÉES, 2017). Pourtant, peu d'espaces existent pour mettre en dialogue ces savoirs.

Le colloque proposé se veut une réponse directe à la problématique. Il offre un espace inédit de réflexion, de dialogue et de co-construction entre chercheurs, professionnels, gestionnaires et parents, autour de la réussite éducative des tout-petits. Il s'agit d'un lieu de concertation où cette réflexion commune peut s'ancrer et apporter des éléments de réponse, notamment quant aux savoirs à mobiliser pour travailler dans des environnements éducatifs en pleine transformation, et alimenter l'agir professionnel. Cette démarche vise à soutenir la réussite éducative de tous.

Afin d'identifier collectivement des leviers et des conditions propices au développement du plein potentiel de chaque enfant et élève, ce colloque se distingue par sa volonté de dépasser les frontières intersectorielles et interprofessionnelles pour mettre en synergie les savoirs des uns et des autres. À cet égard, il se veut un lieu d'échange et de collaboration collective, où les savoirs issus de la recherche, de la pratique et de l'expérience vécue se rencontrent pour éclairer les transformations en cours et proposer des pistes d'action. Il contribuera ainsi à renforcer la capacité d'innovation et de collaboration des acteurs éducatifs, en accordant une place centrale à la valorisation des compétences personnelles et interpersonnelles, indispensables pour soutenir l'agir professionnel et l'adaptation aux changements.

En favorisant un regard pluriel sur les enjeux actuels et en mobilisant la complémentarité des expertises, le colloque répond à un objectif de société : faire de la réussite éducative de tous un moteur de changement durable et d'équité sociale.

Ce colloque de deux journées est constitué de communications orales organisées autour de trois grandes questions :

1. Comment composer avec la diversité accrue des parcours et des besoins des enfants et des élèves;
2. Comment renouveler sa pratique au regard de la multiplicité des cadres de référence;
3. Comment s'engager dans une réflexion collective où la contribution spécifique et complémentaire de chaque acteur est prise en compte.

Un intérêt particulier est porté aux connaissances issues de recherches collaboratives avec les milieux. Les présentations se concluront par une table ronde.

**Si vous désirez être des nôtres**, nous vous invitons à déposer une proposition de communication d'ici le **9 février 2026** qui doit inclure :

- Un titre de 150 caractères maximum, espaces compris;
- La liste des personnes autrices et co-autrices (prénom, nom, statut, institution) et leurs coordonnées (adresse courriel, téléphone);
- Un résumé de 1 500 caractères maximum, espaces compris.

**Nous vous invitons à intégrer les éléments suivants dans votre résumé :**

Problématique, objectifs de la recherche, cadre théorique, méthodologie de recherche, résultats de recherche selon l'avancement de la recherche, contribution de la recherche.

**Notez que ce colloque se fera en ligne et en présentiel selon la disponibilité et la convenance des présentatrices, présentateurs et ce, sur deux jours.**

Par ailleurs, nous envisageons des communications de 15-20 minutes avec une période de 10 minutes pour les questions, ainsi qu'une table ronde en guise de conclusion du colloque.

Nous nous tenons à votre entière disposition pour tout renseignement complémentaire concernant ce colloque. Nous vous invitons à soumettre votre résumé de communication à l'adresse suivante : [goulet.nathalie@uqam.ca](mailto:goulet.nathalie@uqam.ca)

Cordialement,

Le comité organisateur,

**Nathalie Goulet, Ph.D.**, Professeure-chercheuse  
Département d'éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal  
[goulet.nathalie@uqam.ca](mailto:goulet.nathalie@uqam.ca)

**Manon Boily, Ph.D.**, Professeure-chercheuse titulaire  
Département d'éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal  
[boily.manon@uqam.ca](mailto:boily.manon@uqam.ca)

**Marie Beauchamp, Ph.D.**, Professeure-chercheuse  
Département d'éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal  
[beauchamp.marie@uqam.ca](mailto:beauchamp.marie@uqam.ca)

**Tamie Jean-Baptiste**, Étudiante au doctorat  
Département d'éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal  
[jean-baptiste.tamie@courrier.uqam.ca](mailto:jean-baptiste.tamie@courrier.uqam.ca)

**Karine Desrosiers**, Étudiante à la maîtrise  
Département d'éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal

[desrosiers.karine.3@courrier.uqam.ca](mailto:desrosiers.karine.3@courrier.uqam.ca)

**Hélène Morin**, Étudiante à la maîtrise

Département d'éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal

[morin.helene.5@courrier.uqam.ca](mailto:morin.helene.5@courrier.uqam.ca)

**Mahdjouba Abbas**, Étudiante à la maîtrise

Département d'éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal

[abbas.mahdjouba@courrier.uqam.ca](mailto:abbas.mahdjouba@courrier.uqam.ca)