



APPEL À COMMUNICATION

Colloque multisectoriel 623
15 mai 2026

Usages de l'intelligence artificielle générative au secondaire en éducation et en communication: potentiels, enjeux éthiques et défis pédagogiques

À l'ère numérique, les technologies d'intelligence artificielle offrent de nouvelles opportunités, tout en soulevant des enjeux pour divers domaines tels que l'éducation, l'information et la communication (Guèvremont & Brin, 2024; Long & Magerko, 2020). Dans le champ de l'éducation, les recherches se concentrent sur les usages concrets de l'intelligence artificielle générative (IAG) par les élèves et les enseignant.e.s, ainsi que sur ses effets sur les pratiques d'enseignement et d'apprentissage (Kim & al., 2023). Certaines études mettent en lumière le potentiel de l'IAG pour favoriser la différenciation pédagogique et l'accompagnement des apprentissages chez les jeunes, tout en insistant sur la nécessité d'une compréhension accessible de l'IA et de ses limites (Yim & Su, 2024; Su & al., 2024). Les défis éthiques liés à l'usage de l'IAG en milieu scolaire — notamment l'équité, la vie privée et l'intégrité académique — appellent à des balises d'usage responsable et à une éducation explicite à l'IA dès le secondaire (UNESCO, 2024; Su & al., 2023).

Concernant la communication et l'information, l'utilisation croissante des médias numériques expose les jeunes à des risques accusés de désinformation, notamment en raison de la difficulté à distinguer les contenus générés par l'IAG du réel (Marois & al., 2025; Kops & Wachs, 2024). Ces dernières années, plusieurs travaux ont porté sur l'éducation aux médias et à l'information, dans le but de développer l'esprit critique des élèves face à la véracité et à la fiabilité des contenus en ligne (Landry, 2025; Vraga & Tully, 2021; Loicq, 2017).

Ce colloque constitue un espace interdisciplinaire de discussion qui articule un regard croisé entre communication, bioéthique et éducation, tout en plaçant constamment au centre l'élève du secondaire. Il vise à (1) documenter les usages réels de l'IAG par les jeunes et leurs enseignant.e.s, en milieux formels (écoles, classes, dispositifs d'évaluation) et informels (réseaux sociaux, médias numériques, communautés d'apprentissage) ; (2) analyser les effets de l'IAG sur l'apprentissage, l'enseignement et l'information, en précisant bénéfices, limites et risques ; (3) examiner les enjeux bioéthiques, juridiques et socio-techniques (biais, transparence, données, intégrité) et proposer des balises d'usage responsable ; (4) co-élaborer un répertoire de pratiques et de ressources de littératie (IA et EMI) adaptées au secondaire ; (5) structurer un réseau interuniversitaire et un agenda de recherche commun.

Soumettre une proposition de communication

Nous sollicitons des propositions empiriques, théoriques ou méthodologiques portant sur l'IAG au secondaire, s'inscrivant dans les champs de la communication, de la bioéthique et/ou de l'éducation, en contextes formels ou informels. Des contributions portant sur d'autre niveau scolaire que le secondaire pourront également être considérées, en fonction de l'ensemble des propositions reçues. Langues acceptées : français seulement.

Cet appel est largement ouvert aux étudiant.e.s, chercheur.e.s et personnes professionnelles. Les propositions de communication doivent être soumises à l'adresse courriel colloque623.acfas@gmail.com, au plus tard le **6 février 2026**. Il s'agit d'un document Word en Arial 12 pt, qui comprend les éléments suivants :

- Titre de la communication
- Nom de l'auteur ou des auteurs, statut, institution de rattachement et adresse courriel
- Résumé (250 – 300 mots)

Les propositions seront évaluées en double lecture par le comité scientifique selon l'originalité, la rigueur, l'arrimage au thème, la portée pratique/éthique et la qualité rédactionnelle. Les résultats seront communiqués au plus tard le **27 février 2026**.

Les participant.e.s au colloque devront s'inscrire au Congrès de l'Acfas. Pour plus d'information à ce sujet, consulter le site du Congrès : <https://www.acfas.ca/communaute/devenir-membre>.

Responsables du colloque :

Thi Huong Dang, Université du Québec à Trois-Rivières

Hazar Haidar, Université du Québec à Rimouski

Hugo G. Lapierre, Université de Montréal