

93^E CONGRÈS

**11 — 15 mai
2026**

Trois-Rivières, QC

Sciences
sans frontières

acfas.ca/congres



Appel à communications

Colloques scientifiques et
enjeux de la recherche

UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières



institut universitaire
de formation des cadres

UQAR

Université 
de Montréal

Lundi 11 mai 2026 - Colloque en mode comodal (#523)

L'évolution technologique des vingt dernières années a transformé les pratiques pédagogiques en formation à distance en enseignement supérieur (OCDE, 2021). Cette mutation révèle un clivage : les nations développées disposent d'infrastructures numériques performantes, tandis que les pays émergents se heurtent à des obstacles majeurs (ONU Info, 2020). La COVID-19 a exposé les fragilités structurelles affectant les établissements d'éducation supérieure dans plusieurs territoires en développement (Pierre, 2020). Dans ce contexte, la francophonie émergente se trouve confrontée à des défis majeurs. Les vastes étendues territoriales, l'isolement géographique, les concentrations démographiques et la rareté des ressources constituent des barrières à la démocratisation éducative (Samson et Lafleur, 2021). L'accompagnement à distance exige des dispositifs adaptés aux particularités locales (Maltais, Boudreau et Demero, 2021). Néanmoins, les avancées numériques offrent de nouvelles perspectives : l'UNESCO (2021) souligne que cette transformation ouvre des horizons novateurs. Les avancées numériques permettent de franchir les contraintes infrastructurelles (Beltran, 2021; Vourlomis, 2021).

Parmi ces innovations, la pédagogoholographie – basé sur l'usage de dispositifs holographiques diffusant en trois dimensions vers plusieurs sites distants simultanément – représente une innovation prometteuse répondant aux enjeux des milieux à ressources limitées. Son implantation requiert une refonte des pratiques éducatives. Cette transformation engage une reconfiguration des stratégies didactiques et une reconceptualisation des dimensions socioaffective, sociocognitive et sociopédagogique (Silva, Shuttlesworth et Ice, 2021), ainsi que l'instauration de nouveaux rapports pédagogiques.

Ce colloque propose d'explorer ces enjeux d'innovation en pédagogie numérique au sein de la francophonie, dans une perspective résolument internationale. Il vise à mettre en réseau des chercheurs et praticiens de divers continents confrontés à des défis communs en formation numérique. Les échanges permettront d'identifier les leviers, les limites et les conditions de réussite liés à l'intégration de divers dispositifs numériques, dont les technologies holographiques, dans des contextes éducatifs variés.

Détails de la proposition de communication
30 minutes (20 min. de présentation et 10 min. de questions)

Titre de la conférence : 180 caractères, espaces comprises

Résumé de la conférence :

1 500 caractères, espaces comprises (220 mots environ). La bibliographie n'est pas requise à ce stade.

Les critères d'évaluation :

- Pertinence du contenu (en lien avec le thème du colloque);
- Clarté de la problématique et des objectifs présentés;
- Rigueur du cadre théorique et de la méthodologie (s'il y a lieu);
- Présence de résultats préliminaires ou finaux;
- Aperçu des retombées;
- Qualité de la langue écrite.

Les propositions de communication doivent être soumises **au plus tard le 10 février 2026**. Les communications seront évaluées par le comité organisateur et la décision sera transmise aux conférenciers, au plus tard le 17 février 2026. Pour soumettre une proposition de communication, veuillez **remplir le formulaire** électronique accessible par le lien suivant : <https://forms.gle/f12gM9gQmAoGTgSp8>

Pour en savoir plus sur le 93^e Congrès de l'Acfas, consulter : <https://www.acfas.ca/evenements/congres>

Merci de l'intérêt que vous portez au colloque #523 ! – Le comité organisateur