



APPEL À COMMUNICATION

Colloque 548

Du savoir scientifique à l'action éducative : favoriser la diffusion des connaissances issues de la recherche sur l'enseignement à une diversité d'élèves

14 et 15 mai 2026

Description du colloque

Les dernières décennies montrent davantage de travaux issus de diverses communautés scientifiques s'intéressant aux enjeux liés à l'enseignement à une diversité d'élèves. Ces recherches documentent les fondements théoriques de l'éducation inclusive (Rousseau et al., 2015; Vienneau, 2002) et examinent les retombées sur les milieux éducatifs (Ouellette, 2018). D'autres recherches s'intéressent à l'expérience scolaire de cette diversité d'élèves et aux approches pédagogiques susceptibles de la bonifier (Brandt, 2017; Katz et Sokal, 2016). Bien que les chercheurs s'entendent sur la valeur de l'éducation inclusive pour mieux gérer la diversité des élèves présents dans les salles de classe (UNESCO, 2017), sa mise en œuvre demeure complexe (Sanchez et al., 2019).

Les milieux scolaires ont des besoins nombreux et des ressources limitées. Le personnel enseignant manque souvent de formation, de temps et de ressources pour répondre aux besoins variés des élèves (Rousseau et al., 2017). Malgré ces défis, les recherches s'intéressant à l'enseignement à une diversité d'élèves offrent des pistes concrètes de solution pour mieux mettre en œuvre l'éducation inclusive (Lacerte, 2025 ; Rousseau et al., 2025). Il est alors légitime de se demander pourquoi les milieux scolaires n'arrivent pas à dépasser les défis actuels. Il semble qu'une des pistes de réponse soit la nécessité de rendre plus accessibles les connaissances issues de la recherche de manière

contextualisée, vulgarisée et synthétisée (CVS) aux différents acteurs du milieu scolaire (Marion et Houlefort, 2015; Bergeron et al., 2021).

À la lumière de ces constats, le colloque vise à rassembler des travaux scientifiques ayant mené à l'élaboration de contenu CVS destiné au milieu scolaire et d'alimenter une réflexion continue sur les meilleures pratiques pour soutenir le développement de pratiques pédagogiques véritablement attentives à la diversité des élèves.

Ce colloque souhaite favoriser la mise en commun d'expertises sur des pratiques novatrices en recherche ayant pour visée une diffusion plus efficace des connaissances issues de la recherche au service des milieux scolaires canadiens. Plus spécifiquement, le colloque souhaite apporter un éclairage aux questions suivantes :

- Quels sont les retombées pour les milieux éducatifs des contenus CVS créés à partir des connaissances issues de la recherche?
- Quels sont les défis de la recherche axé sur l'utilisation des connaissances issues de la recherche?
- Comment la recherche peut-elle mieux soutenir les milieux scolaires dans la mise en œuvre de solutions concrètes favorisant l'éducation inclusive?
- Quelles sont les perspectives pour favoriser une meilleure utilisation des connaissances issues de la recherche par les milieux scolaires?

C'est appuyé par leurs propres travaux que les personnes participantes contribueront à l'identification de recommandations et de bonnes pratiques en matière de diffusion des connaissances issues de la recherche.

Programme et format des présentations

Ce colloque s'adresse à toutes les personnes intéressées par l'utilisation des connaissances issues de la recherche pour la création de contenu CVS destiné au milieu scolaire souhaitant soutenir le développement de pratiques pédagogiques véritablement attentives à la diversité des élèves. Le comité organisateur invite donc les chercheur·e·s, les étudiant·e·s des cycles supérieurs, les enseignant·e·s, les conseiller·ères pédagogiques, les directions d'école, les décideur·e·s politiques à participer aux échanges en répondant à cet appel. Les communications, qui devront porter sur l'une ou l'autre des questions évoquées précédemment, doivent s'appuyer sur des recherches en cours, sur des constats tirés de l'expérience ou encore offrir des perspectives critiques ou théoriques sur l'utilisation de connaissances issues de la recherche pour améliorer les pratiques éducatives. Les communications seront d'une *durée de 20 minutes* et elles seront suivies d'une période d'échanges de 10 minutes. Les conférencier·ères sont invité·es à participer au colloque en présence ou en ligne. Le programme final sera diffusé au plus tard le 27 février.

Processus de soumission

La date limite afin de soumettre une proposition de communication est le **15 février 2026**. Nous vous invitons à transmettre votre proposition par courriel à mdesmarais@ustboniface.ca.

Votre proposition doit comprendre :

1. un titre (maximum 180 caractères, espaces compris);
2. un court résumé (maximum 1500 caractères, espaces compris);
3. vos contraintes horaires, le cas échéant.

Les propositions seront examinées par le comité scientifique du colloque, et une réponse sera transmise au plus tard le 22 février 2026. Veuillez noter que la participation au colloque ainsi qu'au congrès de l'ACFAS requiert une inscription obligatoire, à la charge des participant·e·s.

Calendrier

Janvier 2026	Début des inscriptions au colloque de l'ACFAS
15 février 2026	Date limite de soumission des propositions
22 février 2026	Retour aux auteur·e·s par le comité organisateur
27 février 2026	Finalisation du programme
14 et 15 mai 2026	Tenue du colloque lors du 92e Congrès de l'ACFAS

Responsables du colloque

Marie-Élaine Desmarais, Ph. D., Université de Saint-Boniface

Janique Lacerte, Université du Québec à Trois-Rivières

Pour toutes questions concernant votre proposition ou votre participation au colloque, n'hésitez pas à communiquer avec nous à l'adresse courriel suivante : mdesmarais@ustboniface.ca