



Colloque 508 : Savoirs et pratiques de la prise de décision éclairée par les données en éducation : regards croisés entre recherche et terrain

Responsables : André Villeneuve (Université du Québec à Trois-Rivières)

Coresponsables : Nancy Lauzon (Université de Sherbrooke), Alexandre Moïse (Université de Sherbrooke), Alain Huot (Université du Québec à Trois-Rivières), Martine Picard (Université de Sherbrooke), Ibrahima Loum (Université de Sherbrooke), Jean-Sébastien Dessureault (Université du Québec à Trois-Rivières)

Date : Vendredi 15 mai 2026

Lieu : Université du Québec à Trois-Rivières

Mode de participation : en présentiel et en ligne

Le comité organisateur a le plaisir de vous inviter au colloque « **Savoirs et pratiques de la prise de décision éclairée par les données en éducation : regards croisés entre recherche et terrain** », qui se tiendra le vendredi 15 mai 2026 dans le cadre du 93e Congrès de l'Acfas.

Ce rendez-vous unique propose une réflexion sur un enjeu qui dépasse les frontières disciplinaires, géographiques et organisationnelles. Venez échanger, débattre et partager vos idées autour d'un thème au cœur des transformations actuelles en éducation : la prise de décision éclairée par les données (PDÉD).

Nous lançons un appel à toutes les personnes interpellées par ce sujet,

qu'elles soient chercheuses ou chercheurs, étudiantes ou étudiants aux cycles supérieurs, ou encore personnes gestionnaires ou professionnelles œuvrant dans le milieu scolaire. Soumettez une proposition de communication portant, par exemple, sur des pratiques innovantes, des conditions qui favorisent ou freinent la prise de décision éclairée par les données, ou encore sur les compétences nécessaires pour la soutenir dans les établissements d'enseignement.

Pourquoi participer à notre colloque ?

Parce que vos travaux, vos expériences et vos perspectives comptent pour bâtir une culture fondée sur des données éclairantes et des décisions stratégiques dans le milieu de l'éducation.

Le comité organisateur encourage la participation de groupes sous-représentés dans ce domaine : femmes, peuples autochtones, personnes en situation de handicap, membres de minorités visibles ou de groupes racisés, ainsi que personnes d'expression française provenant de diverses provinces ou différents pays.

Types de contributions :

Le comité organisateur accepte les formats de contributions suivants :

- **Communications orales** (20 minutes de présentation + 10 minutes de questions)
 - **Présentations de pratiques professionnelles innovantes** (20 minutes + 10 minutes de questions)
-

Thématique du colloque

Titre : Savoirs et pratiques de la prise de décision éclairée par les données en éducation : regards croisés entre recherche et terrain

À l'ère du numérique et de la reddition de compte, les données sont désormais omniprésentes dans les systèmes éducatifs. Tableaux de bord, indicateurs de performance, résultats d'évaluations standardisées, données sociodémographiques et comportementales : jamais les acteurs du milieu scolaire n'ont eu accès à un tel volume d'informations. Pourtant, cette abondance ne se traduit pas automatiquement par une amélioration des pratiques décisionnelles. Au contraire, plusieurs travaux démontrent que l'utilisation des données pour soutenir la prise de décision demeure souvent limitée, fragmentée ou mal comprise (Mandinach et Gummer, 2016 ; Schildkamp et al., 2019).

Dans le contexte du thème « **Sciences sans frontières** » du 93e Congrès de l'ACFAS, ce colloque propose de franchir les frontières entre recherche et pratique, entre disciplines, et entre contextes nationaux et internationaux pour mieux comprendre comment les données peuvent véritablement éclairer les décisions en milieu scolaire. Le processus de décision éclairée par les données (*data-driven decision making*) repose sur une série d'activités structurées qui dépassent la simple consultation de rapports statistiques : définition d'objectifs clairs, collecte ciblée de données, analyse rigoureuse, interprétation critique, et intégration judicieuse dans les processus décisionnels quotidiens (Marsh, 2012 ; Mandinach et Schildkamp, 2021).

Les travaux scientifiques récents mettent en évidence que l'efficacité de ce processus repose sur la mobilisation de plusieurs types de capacités interdépendantes. Premièrement, **la capacité à articuler les différents niveaux du système scolaire** : de l'établissement au centre de services scolaire, jusqu'au ministère est essentielle pour assurer une cohérence entre les orientations stratégiques et les pratiques locales. Cette articulation permet de créer un écosystème informationnel où les données circulent de manière fluide et pertinente à chaque palier décisionnel (Mandinach et al., 2006).

Deuxièmement, **la capacité organisationnelle** joue un rôle central et renvoie à la culture de l'usage des données au sein des établissements et des organisations scolaires. Elle englobe le leadership transformationnel des directions d'établissement, les structures de collaboration entre éducatrices et éducateurs, ainsi que les normes et valeurs qui favorisent ou entravent l'utilisation éthique et efficace des données (Vanlommel et al., 2017). La création de communautés d'apprentissage professionnelles constitue un levier important pour développer cette capacité organisationnelle.

Troisièmement, **la capacité procédurale** concerne la transformation systématique des données brutes en informations pertinentes et leur activation dans le processus décisionnel. Elle implique la maîtrise de démarches méthodologiques permettant de traduire des indicateurs quantitatifs ou qualitatifs en constats actionnables, tout en évitant les pièges d'une interprétation trop simpliste ou biaisée (Coburn et Turner, 2011).

Quatrièmement, **la capacité technologique** implique non seulement la maîtrise des outils numériques permettant la collecte, le traitement et la visualisation des données, mais aussi une compréhension critique des algorithmes et des systèmes d'intelligence artificielle qui transforment de plus en plus la gestion scolaire (Holmes et al., 2019). À l'heure où l'intelligence artificielle pénètre progressivement les établissements d'enseignement, il devient important de comprendre comment ces technologies peuvent soutenir, ou au contraire entraver une prise de décision éclairée.

Enfin, **la capacité professionnelle** renvoie aux compétences individuelles et collectives des acteurs scolaires : directions d'établissement, enseignantes et enseignants, conseillères et conseillers pédagogiques, professionnelles et professionnels à interpréter les données, à en tirer des enseignements pertinents et à les intégrer de manière judicieuse et éthique dans leurs pratiques pédagogiques et administratives (Mandinach et Gummer, 2013).

Or, force est de constater que les acteurs du milieu scolaire ne disposent pas toujours des capacités requises pour tirer pleinement parti des données dans leurs processus décisionnels. Les formations initiales et continues intègrent rarement le développement systématique de ces compétences. Les contextes organisationnels ne favorisent pas toujours une culture collaborative orientée vers l'amélioration continue. Les outils technologiques, parfois imposés sans accompagnement adéquat, peuvent créer une surcharge informationnelle plutôt que de faciliter la prise de décision. Dans ce contexte, une question centrale se pose : **comment renforcer les capacités des acteurs du milieu scolaire pour une utilisation éclairée, éthique et efficace des données ?**

Ce colloque privilégie les approches méthodologiques diversifiées : analyses historiques et sociologiques, études empiriques quantitatives et qualitatives,

recherches comparatives internationales, travaux interdisciplinaires et transdisciplinaires. Il s'intéresse à l'ensemble des ordres d'enseignement (primaire, secondaire, collégial, universitaire) et accueille les contributions issues de multiples disciplines : sciences de l'éducation, administration scolaire, psychopédagogie, sociologie de l'éducation, sciences de la gestion, informatique, éthique appliquée, politiques publiques, et autres champs pertinents. Une ouverture internationale est fortement encouragée afin de comparer les pratiques, les politiques et les modèles de développement des capacités dans différents contextes culturels et systémiques.

Ce colloque aborde certaines questions. :

- Comment les directions d'établissement peuvent-elles développer un leadership orienté vers l'utilisation éclairée des données au sein de leurs équipes ?
- Quels sont les facteurs organisationnels qui favorisent ou freinent l'émergence d'une culture des données dans les établissements d'enseignement ?
- Comment articuler efficacement l'utilisation des données aux différents paliers du système éducatif (établissement, centre de services scolaire, ministère) ?
- Quelles compétences professionnelles en littératie des données doivent être développées dans les programmes de formation initiale et continue des directions d'établissement d'enseignement ?
- Comment les communautés d'apprentissage professionnelles et autres types d'équipes collaboratives peuvent-elles soutenir le développement des capacités d'utilisation des données ?
- Quels outils technologiques et systèmes d'intelligence artificielle permettent de faciliter — plutôt que de complexifier — la prise de décision éclairée par les données ?
- Comment éviter les biais cognitifs, les interprétations erronées et les utilisations non éthiques des données dans les processus décisionnels ?
- Quels sont les modèles de gouvernance des données qui respectent la vie privée tout en permettant une utilisation pertinente pour l'amélioration des pratiques ?
- Comment les données peuvent-elles servir à promouvoir l'équité, l'inclusion et la justice sociale plutôt qu'à reproduire ou amplifier les inégalités ?
- Quelles sont les pratiques innovantes de visualisation et de communication des données qui rendent l'information accessible et actionnable pour l'ensemble des acteurs scolaires ?
- Comment les expériences internationales de développement des capacités peuvent-elles inspirer les pratiques dans les contextes francophones canadiens ?
- Quel rôle les politiques éducatives jouent-elles dans la promotion ou l'encadrement de l'utilisation des données en milieu scolaire ?

Contributions attendues :

- Analyses théoriques et conceptuelles portant sur les modèles de développement des capacités individuelles, collectives et organisationnelles en matière d'utilisation des données ;

- Études empiriques qualitatives ou quantitatives documentant les pratiques réelles d'utilisation des données par les directions d'établissement, les enseignantes et enseignants, et autres acteurs scolaires ;
- Recherches comparatives internationales permettant de comprendre comment différents systèmes éducatifs soutiennent le développement des capacités d'utilisation des données ;
- Études interdisciplinaires combinant des perspectives issues de l'éducation, de la gestion, de l'informatique, de l'éthique et des politiques publiques ;
- Présentations de pratiques professionnelles innovantes illustrant des démarches réussies de développement des capacités dans des contextes scolaires variés ;
- Réflexions critiques sur les enjeux éthiques, politiques et sociaux liés à l'utilisation croissante des données et de l'intelligence artificielle en gestion scolaire ;
- Analyses de dispositifs de formation (initiale et continue) visant le développement de la littératie des données chez les acteurs du milieu scolaire.

RÉFÉRENCES

Coburn, C. E., et Turner, E. O. (2011). *Research on data use: A framework and analysis. Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives*, 9(4), 173-206. <https://doi.org/10.1080/15366367.2011.626729>

Holmes, W., Bialik, M., et Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.

Mandinach, E. B., Honey, M. et Light, D. (2006, avril). *A theoretical framework for data-driven decision making* [Communication]. Congrès annuel de l'American Educational Research Association, San Francisco, CA, États-Unis.

https://cct.edc.org/sites/cct.edc.org/files/publications/DataFrame_AERA06.pdf

Mandinach, E. B., et Gummer, E. S. (2013). A systemic view of implementing data literacy in educator preparation. *Educational Researcher*, 42(1), 30-37.

<https://doi.org/10.3102/0013189X12459803>

Mandinach, E. B., et Gummer, E. S. (2016). What does it mean for teachers to be data literate: Laying out the skills, knowledge, and dispositions. *Teaching and Teacher Education*, 60, 366-376. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.07.011>

Mandinach, E. B., et Schildkamp, K. (2021). Misconceptions about data-based decision making in education: An exploration of the literature. *Studies in Educational Evaluation*, 69, 100842. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100842>

Marsh, J. A. (2012). Interventions promoting educators' use of data: Research insights and gaps. *Teachers College Record*, 114(11), 1-48.

<https://doi.org/10.1177/016146811211401106>

Schildkamp, K., Poortman, C. L., Ebbeler, J., et Pieters, J. M. (2019). How school leaders can build effective data teams: Five building blocks for a new wave of data-informed decision making. *Journal of Educational Change*, 20(3), 283-325.

<https://doi.org/10.1007/s10833-019-09345-3>

Vanlommel, K., Van Gasse, R., Vanhoof, J., et Van Petegem, P. (2017). Teachers' decision-making: Data based or intuition driven? *International Journal of Educational Research*, 83, 75-83. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.02.013>

Soumission de proposition

Vous avez jusqu'au **13 février 2026** pour présenter votre proposition de communication en remplissant ce formulaire : [**Formulaire de proposition de communications – Remplir le formulaire**](#)

Une réponse à votre proposition vous sera acheminée au plus tard le **20 février**

FORMAT DE LA PROPOSITION ET CRITÈRES DE SÉLECTION

Critères de sélection

Format de la proposition

Selon le type de contribution choisi (communication orale, communication courte, affiche, table ronde, symposium), veuillez fournir :

- **Titre de la proposition** : 180 caractères maximum, espaces comprises
- **Résumé de la proposition** : 1 500 caractères, espaces comprises
- **Type de contribution** : Préciser le format souhaité
- **Mots-clés** : 3 à 5 mots-clés décrivant votre proposition

Évaluation scientifique

Le comité a le mandat d'évaluer à l'aveugle les propositions de communication reçues en fonction des critères présentés ci-après :

1. Clarté de la problématique et des objectifs présentés ;
2. Clarté de la méthodologie de recherche ou dans la présentation de cas issus de la pratique ;
3. Présence de résultats de recherche théoriques, empiriques ou méthodologiques ou d'expériences pratiques ;
4. Démonstration claire de la contribution de la communication à l'avancement des connaissances ;
5. Qualité de la langue écrite en portant une attention particulière à l'écriture neutre, épicène et la féminisation des noms ;
6. Liens explicites avec la thématique du colloque ;
7. Liste de références. Les références bibliographiques respectent les normes françaises de la dernière version de l'*American Psychological Association* (APA) 7e édition.

Veuillez noter qu'il est possible que nous ne puissions pas accepter toutes les propositions reçues en raison de contraintes temporelles.

DATES À RETENIR

- Date limite d'envoi des propositions : **13 février 2026**
- Date de réception des réponses : au plus tard le **20 février 2026**
- Date limite pour se créer un compte utilisateur sur acfas.ca : **20 février 2026**

- Date limite pour bénéficier du tarif préférentiel d'inscription au congrès :
31 mars 2026

Pour en savoir plus sur le 93e Congrès de l'Acfas, consulter les [Informations utiles](#) et le [Programme préliminaire](#) sur le site acfas.ca.

Au plaisir de vous rencontrer le 15 mai 2026 !

Le comité organisateur,

André Villeneuve, Nancy Lauzon, Alain Huot, Martine Picard, Ibrahima Loum, Jean-Sébastien Dessureault

Pour toute information ou question, veuillez contacter :

André Villeneuve

Courriel : andre.villeneuve@uqtr.ca