

Appel à communication – Congrès de l'ACFAS 2026

Accompagner la professionnalisation : regards multiples (colloque 535)

Ce colloque hybride (présentiel et distanciel) est organisé conjointement par des chercheur-euse-s du pôle professionnalisation de l'unité d'enseignement et de recherche AGIRS de la Haute école pédagogique du canton de Vaud et des chercheur-euse-s de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il offre l'opportunité de croiser des résultats de recherche et des expériences de formation au niveau international sur la professionnalisation dans les métiers de l'humain. Il ouvre ainsi un espace privilégié de dialogue et d'enrichissement mutuel autour de thématiques essentielles liées au développement professionnel. Plus précisément, il s'agira d'interroger l'accompagnement de la professionnalisation dans divers contextes en lien avec l'articulation du sujet, de la situation professionnelle ainsi que de la situation et du parcours de formation. Il aura lieu, dans le cadre du congrès de l'ACFAS 2026, les **11 et 12 mai 2026**.

Le comité organisateur invite les chercheuses, les chercheurs, les étudiantes, les étudiants, les praticiennes et les praticiens à proposer des communications s'inscrivant dans le thème du colloque : **Accompagner la professionnalisation : regards multiples (colloque 535)**.

Ce colloque vise à questionner notamment les postures, les dispositifs et les enjeux qui cherchent à soutenir les acteur-trice-s confronté-e-s aux tensions de leur développement professionnel. En effet, le développement de la professionnalisation des acteur-trice-s de l'éducation comme d'autres métiers de l'humain est au cœur des préoccupations des systèmes de formation ou d'insertion (Wittorski, 2008). Comme la professionnalisation se construit à l'articulation de trois champs : le sujet, les situations professionnelles ainsi que les situations et parcours de formation, elle implique des dispositifs qui permettent de les conjuguer en synchronie (Le Boterf, 2016). La formation en alternance à visée intégrative « permet un décroisement idéal entre savoirs théoriques et savoirs pratiques pour accéder à un savoir professionnel, que l'apprenant-e s'approprie, construit et transforme, dans l'observation, la compréhension et l'expérimentation des pratiques professionnelles, en compétences professionnelles » (Pentecouteau, 2012, p. 5). Néanmoins, cette formation souffre notamment, dans sa mise en application, d'une responsabilisation du sujet qui, la plupart du temps, porte plus ou moins seul l'intégration des apports des deux autres champs (Dastugue & Chaliès, 2019).

Ainsi, l'accompagnement de la professionnalisation du sujet est une question stratégique qui implique un dialogue entre les savoirs académiques et savoirs issus de la pratique, entre acteur-trice-s des institutions et du terrain, entre logiques disciplinaires et logiques intersectorielles, et entre enjeux individuels et collectifs (Wittorski, 2007). Dans cette perspective, ce colloque mobilisera divers champs de recherches, de pratiques et de formation pour éclairer les questions suivantes :

- Comment se rapprocher d'une formation en alternance réellement intégrative ?

- Comment renforcer la professionnalisation des formateur-trice-s de terrain ainsi que celles et ceux de l'institution de formation ?
- Quels dispositifs novateurs peuvent permettre le renforcement de la professionnalisation ?
- Quelles convergences entre différents espaces de pratiques et de formation peuvent renforcer la professionnalisation ?

Diverses perspectives de formation et approches de recherche peuvent ouvrir des voies d'exploration de cette problématique. Il peut s'agir d'analyses de dispositifs innovants, de postures d'accompagnement ou encore de l'évolution des pratiques liées à la professionnalisation dans les métiers de l'humain.

Ce colloque invite des praticien-ne-s et des chercheur-euse-s aux profils différents à construire un dialogue autour d'objets communs. Le regard interdisciplinaire, voire transdisciplinaire, dans des métiers de l'humain comme l'enseignement ou la psychologie et l'orthopédagogie clinique, permet de franchir les frontières entre les métiers pour nourrir les investigations comme les réflexions. Les contributions visent à faire avancer les connaissances dans la perspective d'améliorer les formations professionnalisantes investiguées.

Vous avez jusqu'au **30 janvier 2026** pour présenter votre proposition de communication **en remplissant ce formulaire**. Une réponse à votre proposition vous sera acheminée au plus tard le **20 février 2026**.

Critères d'évaluation :

Le comité a le mandat d'évaluer à l'aveugle les propositions de communication reçues en fonction des critères présentés ci-après.

1. Clarté de la problématique et des objectifs présentés;
2. Clarté de la méthodologie de recherche ou dans la présentation de cas issus de la pratique;
3. Présence de résultats de recherche théoriques, empiriques, méthodologiques ou d'expériences pratiques;
4. Démonstration claire de la contribution de la communication à l'avancement des connaissances;
5. Qualité de la langue écrite;
6. Liens explicites avec la thématique du colloque;
7. Références pertinentes aux normes APA;

Formes de la communication :

- 180 caractères (espaces comprises) pour le titre
- 1500 caractères (espaces comprises) pour le résumé de la communication
- Durée de la présentation : 15-20 minutes + 5-10 minutes de discussion

Au plaisir de vous voir en grand nombre à l'Université du Québec à Trois-Rivières en mai 2026.

Le comité organisateur : Baco Christophe, UQTR, Maude Loi Zedda, HEP Vaud; Méliné Zinguinan, HEP Vaud; Stéphane Thibodeau, UQTR; Ruben Calhas Lopes, HEP Vaud; Boris Martin, HEP Vaud; Marc Pidoux, HEP Vaud