

Chères et chers collègues,

Dans le cadre du prochain congrès de l'ACFAS prévu en mai 2026, vous êtes invités à proposer une communication pour le **colloque 522** (entièrement en ligne) dont le titre est :

Le programme Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) : analyses, enjeux, critiques

Date du colloque : **mercredi 13 mai 2026**

Date limite pour soumettre une proposition : **vendredi 13 février 2026**

Personne contact : **Stéphane Martineau**

Adresse courriel : stephane.martineau@uqtr.ca

Descriptif :

Ce colloque porte sur le programme *Citoyenneté et Culture Québécoise* mis en œuvre en 2024 à la fois au primaire et au secondaire. On le sait, un programme scolaire exprime, par son récit et son organisation, les connaissances considérées comme légitimes et valides dans une société donnée et une époque donnée. Ainsi, il véhicule des significations jugées essentielles, destinées à être apprises par les jeunes en vue de préparer leur avenir; enjeux complexes et hautement problématiques. Or, justement, les sociétés contemporaines ont rendu « normative » la fluidité des engagements centrés sur le soi et sur la reconnaissance identitaire. Sensé soutenir le « vivre-ensemble », le CCQ serait-il alors une proposition « décoloniale » de curriculum ?

Plus spécifiquement, nous souhaitons apporter des réponses aux questions suivantes : Au-delà de ce qu'il annonce officiellement, quel est le but d'un tel programme ? Comment a-t-il été reçu au sein des différentes communautés (scolaire, académique, populaire, etc.) ? Quelle est sa stratégie épistémologique (la base de construction d'une discipline scolaire) ? Quels sont ses concepts procéduraux ? Quelle est la valeur de ses thématiques et contenus ? Parmi ces options et contenus, lesquels revêtent une importance structurelle et quelles en sont les faiblesses ? Quelle vision de la société québécoise se dégage de ce programme ? Comment l'individu y est-il pensé ? Que nous indique l'importance relative qu'y occupent certaines thématiques ? Du point de vue de la formation des enseignants, quelles sont les stratégies mises en place dans les facultés et les départements de sciences de l'éducation pour répondre à la commande ministérielle ? Autant d'interrogations qui se posent de façon aigüe dans un contexte social traversé par des tensions multiples et profondes.