




**CONGRES**  
 Célébrons  
 100 ans à  
 faire avancer  
 les savoirs

8 - 12 mai 2023

90<sup>e</sup> édition

Colloque 560

Rapport au(x) savoir(s) dans les éducations  
*dans* et *par* la nature : quelles épistémologies ?

Jeudi 11 mai 2023

On assiste depuis la pandémie à une résurgence de démarches pour faire « école/classe dehors » aux appellations variables qui mobilisent une pédagogie répondant à un processus d'éducation par la nature. Le bien-être mental et physique que procure le fait d'être dans la nature, en plus de favoriser les apprentissages (Ayotte-Beaudet et al., 2022; Green et Rayner, 2022; Kuo et al., 2019; Mygind et al., 2019) en démontre la pertinence.

En filigrane des questionnements didactiques posés récemment, notamment dans le cadre du Colloque international sur *Les pratiques d'éducation par « la nature » : Quels enjeux pour la formation des professionnel.le.s ?* qui s'est tenu en France en juillet 2022, se profilent d'impératives questions d'ordre épistémologique portant sur les paradigmes qui induisent de telles pratiques. Ainsi, **il s'agit de s'interroger sur les épistémologies qui sous-tendent les éducations dans et par la nature ou, dit autrement, par le territoire.** Plus largement, au-delà de toute structure en milieu formel ou non, quel rapport au(x) savoir(s) sous-tend les apprentissages *dans* et *par* la nature/le territoire ?

Certains font appel au principe de l'écoformation intégrant le paradigme transdisciplinaire de la complexité (Girault et Galvani, 2021), d'autres se réfèrent aux épistémologies autochtones (Battiste, 2002; Four Arrows et al. 2010; Hart, 2010; Wilson, 2013). On pourrait également citer l'écosophie de l'écologie profonde d'Arne Naess (2008) introduisant le principe de l'altérité élargi au monde vivant. Le principe de l'énaction proposé par Varela (Aden et Preller, 2020; Varela et al., 2017), ou encore l'écopédagogie de Gutiérrez Bastida et Gadotti (Gutiérrez Bastida, 2022), considérant l'être humain comme « la nature prenant conscience d'elle-même » (Pereira, 2019, partie I.3), sont d'autres axes possibles.

De telles conceptualisations du rapport au(x) savoir(s) qui se construit dans le rapport au monde (Charlot, 2021) permettront alors de clarifier le cadrage d'approches éducatives innovantes *dans* et *par* la nature, renforçant notre identité écologique (Vogels, 2007).

## Appel à communication

Dans ce colloque, il s'agit en premier lieu d'une mise en commun d'expertises complémentaires pour aborder un sujet encore peu exploré, soit celui de la question épistémologique du rapport au(x) savoir(s) dans le cadre d'une éducation **dans** et **par** la **nature**, que ce soit de la part de l'enseignant, de l'animateur, mais aussi de l'apprenant.

Il sera aussi question du dévoilement de résultats de recherches, notamment de recherches-action participatives avec des enseignants et des acteurs du milieu non formel, dont le milieu associatif.

De telles conceptualisations du rapport au(x) savoir(s) permettront d'élargir la réflexion sur la formation des enseignants et autres acteurs de l'éducation formelle et non formelle quant à des pratiques encore peu répandues, dont celles activant le principe de réciprocité et de communauté d'apprentissage (Boelen, 2022)

Ce sera aussi l'occasion de s'intéresser aux épistémologies autochtones qui au regard des appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation du Canada (2015) se doivent d'être enseignées à l'université de façon à être intégrées dans les méthodes d'enseignements au Québec (Ministère de l'Éducation du Québec, 2020).

## Dates et modalités de soumission

Colloque d'une journée : le **jeudi 11 mai 2023** avec onze communications orales à la fois en présentiel et à distance (15 minutes de présentation et 5 minutes de questions suivies de temps d'échange et de discussion à la suite de trois présentations consécutives).

Merci d'adresser conjointement votre proposition de communication à [boelen.virginie@uqam.ca](mailto:boelen.virginie@uqam.ca) et [laura.nicolas@u-pec.fr](mailto:laura.nicolas@u-pec.fr)

### Consignes à respecter :

Dans un **document Word**, merci d'indiquer les informations suivantes :

- Prénom, nom, statut, affiliation, courriel de la personne conférencière principale;
- Mode de présentation orale : à distance ou en présence;
- Titre d'un **maximum de 180 caractères espaces compris**;
- Résumé d'un **maximum 1 500 caractères espaces comprises** (environ 200 mots);
- Liste des coauteur-e-s;

### Critères d'évaluation :

Les propositions seront évaluées par le comité organisateur en priorité sur la qualité et l'originalité de leur apport théorique concernant la question traitée.

### Dates importantes à retenir :

- Date limite pour soumettre une proposition : **10 février 2023, 23h55**
- Date de notification aux auteurs, au plus tard le 24 février 2023.
- Période pour s'inscrire : du **10 janvier** au **31 mars 2023** (date limite pour bénéficier du tarif préférentiel d'inscription au congrès) :  
<https://www.acfas.ca/evenements/congres/inscription>
- Date de communication du programme du colloque 560 : 5 mars 2023.


## Références bibliographiques :

- Aden, J., Cante, G., Castelo Garrido, A., Muñoz Medina, M et Nicolas, L. (2022, 19-22 juillet). *Les pratiques d'éducation par « la nature » : Quels enjeux pour la formation des professionnel.le.s ? Colloque organisé par le laboratoire IMAGER (EA 3958), Université Paris Est Créteil, France.* <https://educationnature.sciencesconf.org>
- Aden, J. et Preller, C. (2020). Towards an aesthetic and performative approach to transcultural mediation. *Horizonte*, 5, 182-202.
- Ayotte-Beaudet, J.-P., Vinuesa, V., Turcotte, S. et Berrigan, F. (2022). Pratiques enseignantes en plein air en contexte scolaire au Québec : au-delà de la pandémie de COVID-19. Université de Sherbrooke. [https://www.usherbrooke.ca/crepa/fileadmin/sites/crepa/Rapports/Pratiques\\_E\\_PA\\_Rapport\\_final.pdf](https://www.usherbrooke.ca/crepa/fileadmin/sites/crepa/Rapports/Pratiques_E_PA_Rapport_final.pdf)
- Battiste, M. (dir.) (2002). *Indigenous knowledge and pedagogy in first nations education: A literature review with recommendations.* Ottawa, Canada : Affaires autochtones et Développement du Nord Canada.
- Boelen, V. (2022). L'éducation en plein air : un espace pédagogique écoformateur. *Éducation relative à l'environnement : Regards, Recherches, Réflexions*, 17 (2). <https://journals.openedition.org/ere/9164>
- Charlot, B. (2021). Les fondements anthropologiques d'une théorie du Rapport au Savoir. *Revista Internacional Educon*, 2(1), 1-18. <https://doi.org/10.47764/e21021001>
- Commission de vérité et réconciliation du Canada (CVR). (2015). *Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir : sommaire du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada.* [https://ehprnh2mwo3.exactdn.com/wp-content/uploads/2021/04/1-Honorer\\_la\\_verite\\_reconcilier\\_pour\\_lavenir-Sommaire.pdf](https://ehprnh2mwo3.exactdn.com/wp-content/uploads/2021/04/1-Honorer_la_verite_reconcilier_pour_lavenir-Sommaire.pdf)
- Four Arrows (Jacobs, D.T.), Jacobs, J. L. et Ryan, S. (2010). Anthropocentrism's antidote: Reclaiming our indigenous orientation to non-human teachers. *Critical Education*, 1(3), 1-20.
- Green, M. et Rayner, M. (2022). School ground pedagogies for enriching children's outdoor learning, *Education 3-13*, 50(2), 238-251. <https://doi.org/10.1080/03004279.2020.1846578>
- Hart, M. A. (2010). Indigenous Worldviews, Knowledge, and Research: The Development of an Indigenous Research Paradigm. *Journal of Indigenous Voices in Social Work*, 1(1), 1-16. <http://www.hawaii.edu/sswork/jivsw> <http://hdl.handle.net/10125/12527> E-ISSN 2151-349X
- Girault, M.-L. et Galvani, P. (dir.). (2021). Grandir avec la nature. Expérience d'école dehors en Lozère. Réseau Canopé. [https://www.dropbox.com/s/803kuuy3156b2o2/Rapport\\_de\\_recherche\\_Grandir\\_avec\\_la\\_nature\\_Lozere.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/803kuuy3156b2o2/Rapport_de_recherche_Grandir_avec_la_nature_Lozere.pdf?dl=0)
- Gutiérrez Bastida, J. M. (2022). *Competencia ecosocial. Crisis global, transición ecosocial y educación.* Bubok Publishing S.L.
- Kuo, M., Barnes, M. et Jordan, C. (2019). Do Experiences with Nature Promote Learning? Converging Evidence of a Cause-and- Effect Relationship. *Frontiers in Psychology*, 10(305), 1–9.
- Ministère de l'Éducation du Québec. (2020). *Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante.* [https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel\\_competchances\\_professionnelles\\_profession\\_enseignante.pdf?1606848024](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_competchances_professionnelles_profession_enseignante.pdf?1606848024)
- Mygind, L., Kjeldsted, E., Hartmeyer, R., Mygind, E., Bølling, M., & Bentsen, P. (2019). Mental, physical and social health benefits of immersive nature-experience for children and adolescents: A systematic review and quality assessment of the evidence. *Health & Place*, 58, 102136. <https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2019.05.014>
- Pereira, I. (2019). Ecopédagogie : controverses et conscientisation. Revue : Les cahiers de pédagogies radicales. Développer les pédagogies inspirées par l'œuvre de Paulo Freire. <https://pedaradical.hypotheses.org/2641>
- Varela, F. J., Thompson, E. et Rosch E. (2017). *The Embodied Mind: Cognitive Science and Human Experience* (Revised Edition). The MIT Press.
- Vogels, P. W. (2007). *Ecological Identity.* (Thèse de doctorat). Université d'Alberta. <https://doi.org/10.7939/r3-fp8w-4542>
- Wilson, S. (2013). Using indigenist research to shape our future. Dans M. Grey, J. Coates, M. Yellow Bird et T. Hetherington (dir.), *Decolonizing social work* (p. 311-322). Ashgate.

**Merci de l'intérêt que vous portez à ce colloque 560 !**

**Virginie Boelen (UQAM) et Laura Nicolas (Université Paris Est Créteil)**

Pour en savoir plus sur le 90<sup>e</sup> Congrès de l'Acfas, consulter :  
<https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme-preliminaire/500>



**Colloque 560**

**Rapport au(x) savoir(s) dans les éducations  
*dans* et *par* la *nature* : quelles épistémologies ?**

**Jeudi 11 mai 2023**