

# Présentations sprint de la relève

## ➤ Les pères de la citoyenneté : La conception limitée des auteurs des manuels d'histoire albertains

*Sarah Dickson, étudiante à la maîtrise en études canadiennes au Campus Saint-Jean de l'Université de l'Alberta*

Au début du 20<sup>e</sup> siècle, l'éducation historique se servait d'abord du manuel. Ces manuels visaient l'unification des jeunes à une citoyenneté particulière. Malgré ce but, les manuels albertains renforçaient la hiérarchie sociale séparatrice nourrie par la perspective de ses auteurs. Ce qui nous amène à poser la question suivante : comment est-ce que les auteurs des manuels d'histoire albertains utilisés avant 1945 qualifient la notion d'appartenance à la société canadienne? Bien que ces auteurs visaient le rassemblement de la population, leur fondement nationaliste divisait les personnes selon les rapports de force d'ethnicité, de la géographie et du genre. Pour illustrer les messages transmis aux élèves, des exemples sont tirés d'une analyse de dix manuels albertains approuvés entre 1890 et 1971. Avec le nouveau curriculum attendu en Alberta, comprendre la base de l'éducation historique albertaine et ses effets sur les manuels d'aujourd'hui est primordial.

## ➤ Quels projets de transmission langagière pour de nouveaux parents du Sud-Est du Nouveau-Brunswick ?

*Marie-Hélène Marquis, étudiante au doctorat en éducation à la petite enfance à l'Université de Moncton*

Les recherches en éducation en milieu minoritaire et en sociolinguistique montrent que l'entourage, la communauté et la culture autour desquels gravitent les familles influenceraient les comportements langagiers des parents et l'acquisition d'une ou plusieurs langues par leurs enfants (De Houwer, 2009, 2011, 2018; Ellis et al., 2018; Landry, 2010, 2014; Nakamura, 2019; Shin et Jung, 2016; Sims et al., 2017; Slavkov, 2017; Spolsky, 2012). Ces comportements seraient tributaires de l'environnement socio-institutionnel (Yates et Terraschke, 2013) et se reflèteraient dans les choix effectués par les parents pour leurs enfants, notamment ceux des langues parlées à la maison ou de services préscolaires et scolaires utilisés. Cette recherche porte sur le vécu, les croyances et les choix langagiers effectués ou anticipés par de nouveaux parents d'enfants d'au plus trois ans, vivant dans la région canadienne bi/plurilingue anglo-dominante du Sud-Est du Nouveau-Brunswick. Elle vise comprendre en quoi l'environnement sociolinguistique de futurs et de nouveaux parents pourrait influencer leurs comportements langagiers, les choix envisagés ou effectués pour leur(s) enfant(s) et ultimement, la transmission langagière et l'acquisition des langues par leur(s) jeune(s) enfant(s). Il est présumé que différents facteurs écosystémiques agiraient sur les comportements langagiers de nouveaux parents endogames, exogames et allophones qui, à leur tour, pourraient influencer sur les langues transmises à leurs enfants et, ultimement, sur la fréquentation du système éducatif qui répondra le mieux à leurs besoins.

## ➤ **La conception des rôles journalistiques en milieu minoritaire: le cas de jeux de la francophonie Moncton-Dieppe 2021**

*Annie Desjardins, titulaire d'une maîtrise en études médiatiques de l'Université d'Ottawa*

Quels rôles doivent jouer les journalistes en milieu minoritaire francophone : faire de la promotion et plaire à leur communauté ou plutôt agir comme des informateurs neutres et impartiaux, au risque d'offusquer ? En ce temps de méfiance des médias, ce questionnement est vraisemblablement plus important que jamais. Ce projet de recherche se penche sur les rôles que jouent les médias en milieu minoritaire et les attentes de leur communauté. Ces thèmes ont été étudiés par l'entremise d'une étude de cas portant sur les Jeux de la Francophonie 2021, événement qui devait avoir lieu à Moncton et à Dieppe au Nouveau-Brunswick, mais qui a été annulé par le gouvernement provincial. Nos résultats démontrent que les journalistes de Moncton et les sources interviewées valorisent plus que jamais le contenu informatif. Or, des facteurs sociopolitiques, technologiques et économiques rendent difficile l'atteinte de cet idéal.

## ➤ **Une société en changement : le motif de l'exil dans les relations familiales de La Danse juive**

*Maia McCann, étudiante au baccalauréat en études françaises et musique à l'Université Queen's*

Ce projet de recherche argumente que le motif de l'exil dans les relations familiales de la narratrice de *La Danse juive*, roman de Lise Tremblay, met en valeur les frontières sociales en jeu dans la société québécoise qui s'organise de manière de plus en plus urbaine et interculturelle. Le projet propose une analyse de la nature des rapports et des interactions entre la narratrice, son père, sa mère et sa famille en région pour comprendre sur l'échelle individuelle la réaction au processus d'urbanisation et de la diversification culturelle du Québec. La réponse complexe des Québécois à la transformation de leur société rurale en métropole se manifeste dans les rapports familiaux de la narratrice et ce motif de l'exil qui les caractérise. Dans la relation entre la narratrice et son père, les exils parallèles et la honte réciproque entre les deux font l'exemple des tensions sociales associées à la mobilité sociale. La représentation du rapport mère-fille dans *La Danse juive* sert à attirer l'attention sur l'impact de l'intolérance de la différence sur l'identité individuelle et sur une société qui se tourne de plus en plus vers la pluralité urbaine. Finalement, par sa représentation de l'exil dans la relation entre la narratrice et la famille de la région, Tremblay surligne le conflit collectif de la société québécoise qui incarne la recherche de l'identité montréalaise du vingt-et-unième siècle : son héritage régional versus son présent urbain.



## ➤ La pratique d'activité physique et d'éducation physique dans les écoles francophones du Nouveau-Brunswick : pistes de réflexion à court, moyen et long terme

*Jasmine Bouhtiauy, étudiante au baccalauréat en médecine au Centre de Formation Médicale du Nouveau-Brunswick*

Les lignes directrices canadiennes recommandent 60 minutes d'activité physique par période de 24h chez les enfants de 5 à 17 ans. Au Nouveau-Brunswick, 23,2% des enfants (5-11 ans) et 19% des jeunes (12-17 ans) atteignent cette recommandation. Aucune directive provinciale ne favorise l'activité et l'éducation physiques en milieu scolaire au Nouveau-Brunswick, alors que de telles directives existent dans 5 des provinces canadiennes. L'objectif de ce projet de recherche fut de recueillir des pistes de réflexions, auprès d'enseignant-e-s d'éducation physique dans les écoles francophones du Nouveau-Brunswick. Trente-cinq enseignant-e-s d'éducation physique, au Nouveau-Brunswick, ont participé au questionnaire. L'étude trouva que tout d'abord à court terme (< 1 mois), l'emphase doit être mise sur la promotion d'opportunités d'activité physique préexistantes ainsi que l'amélioration de l'accessibilité aux infrastructures et à l'équipement disponibles. Ensuite, à moyen terme (1-6 mois), il faut intervenir au niveau du manque de temps et de ressources financières dédiés à la promotion de l'activité physique dans leurs écoles. Finalement, à long terme (> 6 mois), les changements doivent être apportés aux politiques provinciales afin d'assurer un seuil minimum d'activité et d'éducation physiques dans les écoles francophones du Nouveau-Brunswick. Les pistes de réflexions recueillies devraient être à l'origine de changements à court, moyen et long terme, afin de favoriser la pratique d'activité et d'éducation physiques dans les écoles francophones du Nouveau-Brunswick et aider les élèves à atteindre les recommandations canadiennes.

## ➤ Des nôtres: une analyse des besoins des personnes LGBTQ2S d'expression française du Manitoba

*Kevin Prada, étudiant au baccalauréat spécialisé en psychologie à l'Université du Manitoba*

Une première dans l'Ouest canadien, menée sous l'impulsion du Collectif LGBTQ\* du Manitoba, cette étude a sondé les expériences et les besoins des personnes LGBTQ2S d'expression française au Manitoba, relatifs à leurs perceptions de discrimination, de connectivité sociale, et de soutiens psychologiques. Empruntant le cadre théorique de l'intersectionnalité, l'impact de cette dualité minoritaire – ethnolinguistique et sexuelle – a été exploré. Cette étude communautaire et quantitative a été menée par le biais d'un sondage en ligne en juin 2020, durant la pandémie de la COVID-19. L'échantillon (n=80) était largement homogène : la plupart avaient moins de 55 ans, étaient Blancs, éduqués, et provenaient de milieux urbains. Plusieurs ont rapporté sentir une double marginalisation, se sentant rejetés par leurs deux communautés minoritaires d'appartenance. Un sentiment d'isolement, et un manque d'opportunités pour la connexion sociale furent rapportés. Les soutiens psychologiques étaient accessibles, mais la plupart du temps seulement en anglais. Les recommandations émanant de cette étude abordent le besoin constaté pour les initiatives sociales et les soutiens à la santé mentale au sein d'environnements proactivement acceptant à la fois de l'identité sexuelle et de la langue officielle de cette minorité. Des études subséquentes auprès de populations scolaires suivront.



## ➤ Les impacts des insécurités linguistiques sur la réussite académique des étudiants de premier cycle au Campus Saint-Jean

*Chiara Concini, étudiante au baccalauréat en arts au Campus Saint-Jean de l'Université de l'Alberta*

À un moment ou à un autre, tout le monde ressent des insécurités qui touchent divers éléments de leur vie. Les insécurités linguistiques sont un type d'insécurité qui peuvent nous affecter chaque jour, dans la mesure où celles-ci sont liées à la façon dont on interagit avec les autres. La question qui se pose ensuite est de savoir si les insécurités linguistiques ont, parmi leurs nombreux impacts, la capacité d'affecter la réussite académique des étudiants universitaires en milieu minoritaire. Ce projet de recherche étudiera, à travers un questionnaire, les effets des insécurités linguistiques sur la réussite académique des étudiants universitaires de premier cycle au Campus Saint-Jean. Les conclusions de ce projet seront utiles pour comprendre comment les étudiants eux-mêmes perçoivent l'impact de leurs insécurités linguistiques. Elles fourniront des informations intéressantes sur l'évaluation faite par des étudiants de leur niveau de compétence en français par rapport aux autres. Ce projet de recherche et ses conclusions, ainsi que la continuation des recherches sur les insécurités linguistiques, sont primordiales, étant donné les implications potentielles des insécurités linguistiques sur la réussite des étudiants. Pour assurer que chacun peut atteindre sa réussite maximale, il faut comprendre les obstacles empêchant la réalisation de cette dernière pour pouvoir ensuite les gérer ou même les éliminer.

## ➤ Pour une ethnoécologie des hydrosystèmes à une sociologie du développement des projets de l'eau en Haïti. Genre, pratiques, représentations, savoirs et patrimoines, usages et objets de l'eau au XXI<sup>e</sup> siècle

*Théophilo Jarbath, candidat au doctorat en sociologie et anthropologie à l'Université d'Ottawa*

Ce projet de recherche tient à restituer toute la complexité des communautés hydriques en Haïti dans leurs relations sociohydrauliques, matérielles, économiques et symboliques, les pratiques, échanges, représentations, savoirs et objets de l'eau, les patrimoines matériel et immatériel. Il vise également à interpréter, analyser, questionner et évaluer les projets-programmes de développement de l'eau réalisés dans différentes régions en concertation avec ou non des acteurs locaux, par des organismes internationaux, des ONG, en collaboration avec les structures étatiques concernées par les différents secteurs de l'eau. Pour cette étude, la démarche ethnoécologique et sociologique tend à situer et à comprendre les jeux d'acteurs, les logiques managériales de gestion des projets, les conflits, les relations sociales et écologiques, les croyances, les pratiques, les usages et patrimoines de l'eau, relevant d'une approche interdisciplinaire, qui doit faire l'objet d'une ethnographie multisituée avec le son, le film, l'image comme méthodes pour mieux les entrevoir dans la compréhension du groupe social homogène ou hétérogène, les hydrosystèmes, ces milieux naturels et anthropisés à étudier. En plus, de comprendre les processus sociaux, la perception, les représentations et les logiques des acteurs dans le cadre de l'exécution, la conception et l'implémentation des projets-programmes de développement de l'eau, par rapport aux relations des Hommes avec les hydrosystèmes.



## ➤ **Comblent l'écart dans la gestion des soins des enfants présentant un TDAH, des troubles d'apprentissage et un développement social atypique tout en ayant une capacité intellectuelle moyenne ou élevée**

*Elyse Proulx-Cullen, candidate au doctorat en sciences de la santé de la faculté de médecine de l'Université de la Saskatchewan*

Alors que le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) est la cause la plus élevée de visites pédiatriques parmi les troubles pédopsychiatriques étudiés, les enfants qui présentent un TDAH ont tendance à être étiquetés d'enfants problèmes au lieu d'enfants avec un problème médical. La disparité des soins, le manque de ressources spécialisées, de tests biométriques, ainsi que le chaînon manquant du parent patient-partenaire portent préjudice à ces enfants et leurs familles. Cette approche non collaborative combinée aux variations des prestations de soins a un impact négatif sur les étapes de développement de la petite enfance et ces effets sont ressentis lors de l'adolescence et l'âge adulte. Considérant cette trop grande fluctuation des soins et l'importance du dépistage et de l'intervention précoce pour les enfants qui présentent ces troubles neurodéveloppementaux, cette étude comporte trois objectifs. Une méthodologie mixte est priorisée pour atteindre ces objectifs. Le premier objectif est d'entendre les récits des mères d'enfants présentant une double exceptionnalité dans le cadre d'une démarche narrative qualitative. Cette étape sera suivie par un sondage sur les points de vue des professionnels de la santé et de l'éducation en ce qui a trait aux freins au dépistage et à l'intervention précoce ainsi qu'aux soins intégrés et uniformes. Finalement, le troisième objectif sera réalisé par une approche collaborative de type World Café du Monde dans l'optique de développer les principes directeurs d'un modèle de soins centré sur l'engagement parental inspiré du Modèle de Montréal (Pomey et al., 2019).

## ➤ **Création d'un outil de modification génétique pour les bactéries à Gram positif**

*Léa Museau, candidate au doctorat en biologie à l'Université de Sherbrooke*

Ce projet de recherche porte sur l'utilisation d'une bactérie probiotique pour contrer les infections au Staphylocoque doré. Cette bactérie probiotique, le Bacillus subtilis, est une bactérie jugée sécuritaire pour l'humain. Le but de ce projet est d'envoyer un outil génétique via un véhicule appelé plasmide, dans lequel sera inséré CRISPR-Cas9, aussi appelé « ciseaux moléculaires ». Le plasmide sera envoyé grâce à un mécanisme issu de Bacillus subtilis, qui a pour particularité de permettre l'envoi très efficace de matériel génétique entre deux bactéries. Le plasmide envoyé depuis Bacillus subtilis vers le Staphylocoque doré permettra de fragmenter l'ADN du pathogène pour le tuer. Ce projet vise à trouver une solution aux résistances aux antibiotiques, en utilisant une nouvelle manière de contrer les infections.



## ➤ **Les caractéristiques personnelles de jeunes TDA/H ayant vécu une situation de décrochage scolaire : une étude exploratoire**

*Julie Charbonneau, étudiante à la maîtrise sciences de l'éducation, option psychopédagogie, à l'Université de Montréal*

Le phénomène du décrochage scolaire est complexe puisqu'il n'est pas le résultat d'une seule et unique cause, mais bien multifactoriel. Toutefois, il existe des facteurs de risque plus déterminants pouvant contribuer à augmenter la probabilité qu'un élève quitte l'école avant l'obtention de son diplôme. Les écrits au sujet du décrochage scolaire rapportent que les caractéristiques personnelles et les comportements associés auraient une grande influence sur celui-ci. Ce phénomène est aussi plus observé chez les individus présentant certains types de comportements comme consommer des substances illicites, s'adonner à des activités délinquantes et présenter des formes de violences. Également que le genre masculin, le taux d'absentéisme élevé, les troubles affectifs et la présence de symptômes dépressifs seraient des prédicteurs du décrochage scolaire dont le plus puissant serait la faible performance académique. Au Québec, 3 à 5 % des enfants d'âge scolaire ont un diagnostic de TDA/H, 5 à 8 % pour les adolescents et 4 % chez les adultes (Audy-Dubé, 2018). Parce qu'il s'agit du diagnostic le plus répandu chez les jeunes et que ses manifestations sont également des caractéristiques personnelles ou des facteurs de risque liés au décrochage scolaire, il s'avère pertinent de s'intéresser aux caractéristiques personnelles de jeunes ayant décroché de l'école. Ce projet vise à explorer, à partir du point de vue de jeunes ayant un TDA/H, le rôle des caractéristiques personnelles sur le processus de décrochage scolaire. Une meilleure compréhension du rôle des caractéristiques personnelles de jeunes ayant un TDA/H et ayant décroché permettra aux professionnels scolaires de mieux soutenir leurs interventions à l'égard de cette population.

## ➤ **Quand les réseaux sociaux menacent le métier du journaliste: cas des publications de certains députés et chefs d'État sur Twitter**

*Iranga Nshombo, étudiante de maîtrise en communication et études des médias à l'Université d'Ottawa*

Ce projet s'intéresse à la littérature scientifique et aux textes journalistiques à l'épreuve de la pluralité des diffuseurs d'informations sur Twitter. Plus précisément, elle se penche sur les publications instantanées des nouvelles par les députés et chefs d'État canadiens, congolais, américains et français. En effet, Twitter est maintenant un outil de communication en pleine expansion et les parlementaires l'utilisent quotidiennement comme un moyen de rejoindre les internautes intéressés par leurs engagements et responsabilités. Un usage qui s'apparente aux pratiques journalistiques. L'objectif est d'identifier et de comprendre l'effet de leurs publications sur le métier du journaliste d'information. Pour ce faire, une méta-analyse des recherches des certains auteurs qui articulent les menaces qu'encourt le journalisme face à ces publications a été réalisée.

