

89^e Congrès de l'ACFAS

Appel à communications - Soutenir la communauté enseignante et les responsables de programme à former des diplômés écoresponsables capables de transformer nos sociétés

Vendredi 13 mai 2022

Contexte et problématique

Depuis quelques années, les engagements pris par les établissements d'enseignement en matière de développement durable (DD), d'économie circulaire ou d'écoresponsabilité se multiplient, teintant les plans stratégiques et les opérations de gestion. Ces enjeux planétaires mobilisent de nombreuses équipes de recherche et favorisent le développement de nouveaux cours ou programmes de formation. Aussi, de nombreux établissements souhaitent soutenir le développement de compétences clés pour former des diplômé.es écoresponsables et intégrer le DD et les concepts associés à un plus vaste ensemble de programmes de formation. Offrant un cadre de référence reconnu mondialement, les Objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU pour 2030 contribuent au dynamisme de plusieurs établissements et rendent plus concrètes les notions de DD ou d'écoresponsabilité.

S'ajoutant aux spécialistes que ces établissements forment dans le vaste domaine du DD, on souhaite que l'ensemble des diplômés, dans leur vie professionnelle ou citoyenne, soient mieux outillés pour relever les défis posés par les ODD, et contribuent aussi à transformer nos sociétés, à leur échelle, selon leur contexte ou profession.

Comment ces universités, accompagnent-elles le personnel enseignant à se positionner à l'égard du DD, des concepts associés et des ODD en vue de développer l'agir écoresponsable chez les personnes étudiantes?

Dans le réseau de l'enseignement supérieur, on observe diverses initiatives visant l'intégration du DD à la formation et au développement de compétences clés en DD et de l'agir écoresponsables pour l'ensemble de la communauté étudiante. Il est essentiel d'ancrer ces changements curriculaires sur des modèles pédagogiques reconnus. La formation de diplômés écoresponsables va bien au-delà de la simple intégration de nouveaux contenus dans un programme (tels les ODD). Suivant le modèle de l'UNESCO, elle implique certes la mobilisation de contenus, mais surtout un alignement et une cohérence avec des méthodes pédagogiques et des environnements d'apprentissage afin de développer les compétences visées (réflexion critique, pensée systémique, capacités interpersonnelles comme la construction de partenariats, la promotion et la valorisation du dialogue, la collaboration, etc.) et ainsi avoir un impact dans la société. On note par ailleurs encore des débats sur les notions mêmes de DD, écoresponsabilité, transition, etc., qui teignent inévitablement les finalités, compétences ou agirs écoresponsables à développer. Il y a enfin peu d'outils pédagogiques à l'intention des personnes formatrices ou des responsables de programmes qui souhaitent analyser leur cours ou programme avec cette perspective. Le besoin est criant de mutualiser les différentes initiatives en cours dans plusieurs établissements afin d'atteindre des changements systémiques.

Objectifs du présent colloque

- 1- Brosser un état de situation de la formation au DD dans les établissements d'enseignement supérieur à différentes échelles (institutionnelle, facultaire, gestion de programme, enseignants), compte tenu des engagements pris par les établissements (déclarations, certifications STARS).
- 2- Créer des opportunités pour la mise en commun de réflexions et d'expertises interdisciplinaires et intersectorielles afin de favoriser le développement de la formation au développement durable dans les établissements d'enseignement supérieur. Quels cadres de références apparaissent les plus porteurs ? Quelles approches pédagogiques ? Et quels outils ? Quelles actions institutionnelles sont les plus porteuses ?
- 3- Réaffirmer l'engagement autant d'établissements que d'enseignants, conseillers pédagogiques et responsables de programme en vue de soutenir le développement d'agirs écoresponsables chez les étudiants.

Le point de vue de la pratique enseignante ou des spécialistes

Nous invitons les professeur-es, chargé-es de cours, étudiant-es aux cycles supérieurs ou postdoctorant-e-s à participer à ce colloque en proposant une communication orale courte s'inscrivant dans les objectifs du colloque. Par exemple, il peut s'agir de présenter une action, un outil ou une stratégie visant l'intégration du DD à la formation et le développement de compétences clés en DD et de l'agir écoresponsables chez l'ensemble des personnes étudiantes dans les universités.


Le point de vue des apprenant-es

Nous invitons les étudiant-es à participer à ce colloque en proposant une communication orale courte afin de parler de leurs expériences en matière de formation au développement durable, à l'économie circulaire et à l'écoresponsabilité dans les établissements d'enseignement supérieur, dans le cadre de leur propre formation. Nous proposons aux étudiant-es que la proposition explicite ce vous avez apprécié, les éléments qui distinguent l'activité ou votre expérience, les défis rencontrés, en quoi cela vous a permis d'être mieux outillé-es par rapport aux enjeux de DD / écoresponsabilité et cie...?

Cet appel à communications est ouvert à toutes les disciplines intéressées à la question.

Envoi des propositions de communication via un formulaire en ligne

- Titre de la proposition: 180 caractères maximum, espaces compris.
- Résumé de la proposition: 1 500 caractères maximum, espaces compris (environ 200 mots)
- Pour les étudiant.es préciser : Titre du cours s'il y a lieu, Titre du programme s'il y a lieu, Établissement, Activité obligatoire ou optionnelle
- **Format : [Remplir ce formulaire en ligne](#)**
- Modalités de participation : le congrès de l'ACFAS 2022 est organisé en mode hybride. L'ensemble des activités scientifiques sera accessible sur place et en ligne, sur inscription.
- Date limite de réception des propositions: 10 février 2022.



Les propositions de communication seront évaluées par un comité scientifique.

Responsable et co-responsables :

- Tony Leroux, Professeur, Vice-recteur adjoint à la promotion de la qualité, Vice-rectorat aux affaires étudiantes et aux études Université de Montréal
- Louise Béliveau, Vice-rectrice aux affaires étudiantes et aux études, Université de Montréal
- Christine Hudon, Vice-rectrice aux études et aux relations internationales, Université de Sherbrooke
- Serge Piché, Directeur de la division du développement numérique et de la formation à distance, Université de Sherbrooke
- Emmanuel Raufflet, Professeur, HEC Montréal
- Louise Millette, Professeure, Directrice du bureau de développement durable, Polytechnique Montréal
- Valentina Poch, Directrice des opérations, CIRODD, Centre interdisciplinaire de recherche en opérationnalisation du développement durable