

APPEL À  
PROPOSITIONS



## 507 - Approche responsable de l'IA et du numérique du développement de l'apprentissage tout au long de la vie : entre capacitation et bien-être

Un colloque organisé par Nadia Naffi, Chris Isaac Larnder, Simon Parent, Ann-Louise Davidson, Didier Paquelin, Normand Roy et Simon Collin

[Programme du colloque](#)

11 et 12 mai 2022, Université Laval

La course à la mobilisation du numérique et de l'IA pour la transformation pédagogique devient une priorité des institutions éducatives afin de mieux répondre aux besoins de développement des compétences humaines et techniques et du marché du travail en pleine mouvance, tout en s'inscrivant dans des démarches critiques et éthiques. L'objectif est de mettre l'humain au centre pour ajouter de la pertinence à l'enseignement supérieur, le rendant ainsi plus agile et durable. Dans la conjoncture économique actuelle, les besoins de nos sociétés post-COVID impliquent l'apprentissage tout au long de la vie, ce qui exige la personnalisation, la diversification et la flexibilisation de l'apprentissage. Ces trois exigences impliquent de mettre l'équité, l'inclusion, la capacitation et l'émancipation au cœur de nos pratiques et de porter une attention particulière à la santé mentale des apprenantes et des apprenants et des actrices et acteurs en éducation et en formation. Les changements démographiques et économiques, la demande de formations courtes, rapides et flexibles, et la notion de compétences du futur guident des réflexions éthiques et critiques autour de l'utilisation des technologies émergentes, notamment l'intelligence artificielle et les réalités virtuelles, augmentées, mixtes et croisées, dans l'éducation du futur.

Ce colloque vise à faciliter des discussions et des réflexions constructives autour 1) de l'appropriation responsable et efficace de l'IA et du numérique pour des expériences d'apprentissage augmentées, adaptatives, inclusives, équitables et surtout plus humaines, 2) des compétences techniques et humaines requises pour concevoir, développer, déployer et faciliter des formations à l'aide de l'IA et du numérique d'une façon critique, éthique, responsable et durable (dimensions environnementales, sociologiques et économiques), et 3) de la capacitation et du bien-être par et à travers l'IA responsable et le numérique accessible.

Nous déclinons la pertinence de ce colloque en 3 piliers : **1) L'IA en éducation en tant que champ de recherche à construire**: devant les nombreuses avancées technologiques et leurs applications, il nous semble nécessaire d'adopter une posture critique et réflexive pour contribuer à l'avancement des connaissances. En effet, comment pouvons-nous entrevoir ce phénomène en plaçant l'humain au cœur de la discussion et en insistant sur son autonomisation? Nous cherchons à dépasser les limites de l'innovation technique et à développer un champ de recherche axé sur le phénomène de l'IA en éducation sous un prisme d'abord social et culturel. **2) L'IA, un enjeu pour l'éducation de demain**: l'intelligence artificielle est appelée à jouer un rôle de plus en plus important en éducation, du préscolaire à l'université, à l'apprentissage en milieu de travail et tout au long de la vie. En effet, nombreux sont les usages actuels et potentiels de l'IA à des fins pédagogiques. Elle permet, par exemple, l'usage d'agents conversationnels comme accompagnement psychosocial aux élèves qui subissent de l'intimidation. Ces usages sont porteurs d'enjeux qu'il convient d'anticiper au possible afin de maximiser les opportunités de l'IA en éducation tout en remédiant autant que possible aux risques qu'elle pose. **3) Une communauté transdisciplinaire à fédérer**: l'intérêt envers l'IA pour la formation est partagé par de nombreuses communautés de recherche, qu'il s'agisse de l'informatique et du génie, des sciences de l'éducation, le droit, l'éthique, etc. Nous considérons également l'éducation dans toute sa diversité, tout au long de la vie : parcours scolaire, formation professionnelle, formation continue, formation en entreprises, formation en milieux sociocommunautaires, etc.

## APPEL À PROPOSITIONS

Nous convions les chercheuses et chercheurs, les étudiantes et étudiants, ainsi que les personnes des milieux de pratique à formuler des propositions de communication orales ou par affiche. Par personnes des milieux de pratique, nous entendons: les conceptrices et concepteurs pédagogiques, les technopédagogues, les conseillères et conseillers pédagogiques, les spécialistes en technologie éducative, en développement de talent et d'organisation ou en formation, etc. Ce colloque de deux jours offrira ainsi un partage enrichissant d'expériences et de connaissances sur l'IA en éducation et en capacitation.

### Format de la proposition (orale, par affiche)

- Titre de la proposition : 180 caractères maximum, espaces comprises;
- Résumé de la proposition : 1 500 caractères, espaces comprises.

### Critères de sélection des propositions

- Clarté de la proposition;
- Pertinence de la proposition au regard de la thématique du colloque;
- Une démonstration claire de la contribution à l'avancement des connaissances;
- Qualité de la langue écrite.

Les personnes intéressées à participer à ce colloque sont invitées à **proposer une communication en remplissant le formulaire suivant**:

<https://forms.gle/eCSowCBN7XsE4iJm8>

**Date limite de réception des propositions : 10 février 2022**

Une réponse sera envoyée aux auteurs au plus tard le 25 février 2022.

L'inscription au Congrès est obligatoire pour tous les conférencier-ère-s et personnes assistant au colloque. L'inscription en ligne est maintenant ouverte! Des tarifs avantageux sont offerts jusqu'au 31 mars 2022.

### **Dates à retenir**

Date limite d'envoi des propositions : 10 février 2022

Date limite pour se créer un compte utilisateur sur acfas.ca : Mi-février 2022

Date limite pour bénéficier du tarif préférentiel d'inscription au congrès : 31 mars 2022

**Nous remercions les partenaires de ce colloque :**



Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques innovantes en contexte numérique - Banque nationale



Chaire de leadership en enseignement sur la pédagogie de l'enseignement supérieur



Chaire de recherche de l'Université Concordia sur la Culture Maker