

## **531 - Les défis de la formation à distance faisant appel au numérique en enseignement**

**Sawsen Lakhal, UdeS- Université de Sherbrooke; Nadia Naffi-Université Laval.**

**Jeudi 7 mai, Université de Sherbrooke**

### **Description**

Nous entrons dans la quatrième révolution industrielle qui implique l'adoption du numérique et des avancées technologiques émergentes, telles que l'intelligence artificielle (IA), les données massives, le 5G et l'Internet des objets, dans la vie quotidienne et professionnelle (Desbiolles, 2019). Les établissements d'enseignement supérieur n'ont pas été à l'abri de la transition vers le numérique (Siemens, Gašević et Dawson, 2015). Pour faire face à ces progrès technologiques rapides et pour préparer la main-d'œuvre future, les modèles traditionnels ne sont plus satisfaisants (Aoun, 2018). L'apprentissage mobile réactif, adaptatif et personnalisé, l'apprentissage sur demande, le micro-apprentissage et l'apprentissage par l'expérience ne sont que quelques-unes des tendances actuelles répondant aux besoins de nos étudiants. Un besoin urgent de mettre en place des approches pédagogiques innovantes et perturbatrices pour bien équiper nos étudiants afin de leur permettre d'apprendre tout au long de la vie et d'être compétitifs dans une société guidée par le numérique et l'IA. Se concentrer sur le développement de la culture numérique, qui comprend la définition, l'accès, la gestion, l'intégration, la communication, l'évaluation et la création d'informations, de manière efficace, efficiente et sûre, au moyen de technologies numériques est aussi devenue une nécessité.

Avec l'avènement du numérique, la formation à distance en enseignement supérieur s'est transformée et plusieurs modalités de cours ont pu voir le jour (Siemens et al., 2015; Skrypnik et al., 2015), telles que les cours en ligne, les cours hybrides, les cours mixtes, etc. La mise en œuvre de ces modalités de cours sera favorisée dans les prochaines années dans les institutions d'enseignement supérieur bi-modales québécoises (Gouvernement du Québec, 2018) et canadiennes (Bates et al., 2017) pour leur développement à long terme. Par universités bimodales voire même comodales (Gobeil-Proulx, 2019), nous entendons des institutions d'enseignement supérieur qui offrent des cours en présentiel et des cours à distance synchrone et asynchrone. Dans les faits, de plus en plus d'institutions d'enseignement supérieur au Québec, que ce soit au niveau collégial ou universitaire, ont déjà adopté ces modalités de cours, et plusieurs exemples peuvent être consultés en ligne. Toutefois, cette adoption a apporté avec elle son lot de défis tels que la conception et la mise en œuvre de ces cours, les interactions entre les étudiants et l'enseignant et entre les étudiants eux-mêmes, les pratiques enseignantes, l'apprentissage des étudiants, leur persévérance, leur engagement, leur évaluation, pour ne citer que quelques exemples.

Nombreux sont ceux qui prédisent que le numérique et l'IA auront des effets importants sur l'éducation et de la formation à distance. On s'attend à ce que la présence de l'IA, par

exemple, augmente de 43 pour cent d'ici 2022 (Alexander, 2019). Son rôle potentiel comprendra, entre autres, l'évaluation automatisée, l'identification des faiblesses des étudiants, l'assistantat à l'enseignement informatisé, le tutorat et le soutien à distance. Les experts s'attendent à ce que l'IA facilite la création de programmes de formation personnalisés grâce aux informations fournies par l'apprenant, en fonction de l'énorme quantité de données qu'elle collecte en ligne et analyse qu'elle en fait. L'objectif de ce colloque est d'explorer l'état actuel de la recherche au regard de ces défis et l'apport du numérique et des technologies émergentes pour faire face à ces défis.

Ce colloque sur *Les défis de la formation à distance faisant appel au numérique en enseignement supérieur* s'inscrit dans un des six domaines des défis de demain choisis par le CRSH dans le cadre de l'initiative Imaginer l'avenir du Canada, soit : Quelles sont les nouvelles méthodes d'apprentissage dont les Canadiens auront besoin, en particulier dans l'enseignement supérieur, pour réussir dans la société et sur le marché du travail de demain? Il s'inscrit aussi dans le Plan d'action numérique du Gouvernement du Québec (2018) dans sa deuxième orientation, soit : Exploiter le numérique comme vecteur de valeur ajoutée dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage en éducation et en enseignement supérieur.

Ce colloque revêt une grande importance sur le plan de l'avancement des connaissances. En croisant le regard des chercheurs, il contribuera à faire état des connaissances sur le sujet du numérique et de l'IA pour faire face aux défis de la formation à distance et à identifier les zones d'ombre peu étudiées jusqu'à présent. Sur le plan social, la connaissance de l'état de la recherche sur les défis de la formation à distance faisant appel au numérique et à l'IA en enseignement supérieur permettra aux administrateurs académiques et aux enseignants en enseignement supérieur d'orienter la mise en œuvre de leurs cours sur la base des résultats de recherche.

Les objectifs à atteindre en organisant le colloque :

- Mettre en commun des résultats de recherche sous des perspectives différentes afin de mieux comprendre les défis de la formation à distance faisant appel au numérique en enseignement supérieur
- Permettre l'émergence de nouveaux projets de recherche et de nouvelles collaborations entre les chercheurs et les praticiens s'intéressant à cette thématique
- À l'issue de ce colloque, travailler sur un ouvrage collectif ou sur un numéro de revue scientifique réunissant les contributions des conférenciers

## Références

Alexander, B., Ashford-Rowe, K., Barajas-Murphy, N., Dobbin, G., Knott, J., McCormack, M., ... Weber, N. (2019). EDUCAUSE Horizon Report 2019 Higher Education Edition. Retrieved from <https://library.educause.edu/-/media/files/library/2019/4/2019horizonreport.pdf>

Aoun, J. E. (2018). Robot-Proof: Higher Education in the Age of Artificial Intelligence (Ed. rev.). Cambridge, MA, États Unis: The MIT Press.

Bates, T., Desbiens, B., Donovan, T., Martel, E., Mayer, D., Paul, R., Poulin, R., & Seaman, J. (2017). Évolution de la formation à distance et de l'apprentissage en ligne dans les universités et collèges du Canada: 2017. Consulté à <https://pdfs.semanticscholar.org/14af/1e0b4813d7c99145c569be8fd6ffaae44b65.pdf>

Desbiolles, J. P. (2019). L'IA sera ce que tu en feras Les 10 règles d'or de l'intelligence artificielle. Paris, France: Dunod.

Gobeil-Proulx, J. (2019). La perspective étudiante sur la formation comodale, ou hybride flexible. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 56-67. Consulté à l'adresse <http://www.ritpu.ca/fr/articles/view/351>

Gouvernement du Québec (2018). Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur. Consulté à l'adresse [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/ministere/PAN-plan-action.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/PAN-plan-action.pdf)

Siemens, G., Gašević, D., & Dawson, S. (2015). Preparing for the digital university: A review of the history and current state of distance, blended, and online learning. Athabasca University. Consulté à l'adresse <https://linkresearchlab.org/PreparingDigitalUniversity.pdf>

Skrypnyk, O., Joksimović, S., Kovanović, V., Dawson, S., Gašević, D., & Siemens, G. (2015). The history and state of blended learning. In Siemens, G., Gašević, D., & Dawson, S. Preparing for the digital university: A review of the history and current state of distance, blended, and online learning, 55-92, Athabasca University. Consulté à l'adresse <http://vitomir.kovanovic.info/public/papers/Skrypnyk%20et%20al.%20-%202015%20-%20The%20history%20and%20state%20of%20blended%20learning.pdf>

## Appel de communication

Nous convions les chercheurs, les étudiants et les praticiens en enseignement supérieur à formuler des propositions de communication orales ou par affiche. Par praticiens, nous entendons: les concepteurs pédagogiques ou ingénieurs pédagogiques, technopédagogues, conseillers pédagogiques, experts en technologie éducative, experts en développement de talent et d'organisation, spécialistes en formation et consultants de la performance humaine, etc.

Ce colloque **d'une journée entière** offrira ainsi un partage enrichissant d'expériences et de connaissances. La durée de chacune des communications est de 30 minutes (20 minutes de présentation et 10 minutes de questions). Toutes les personnes présentes pourront participer à la table ronde qui clôturera ce colloque afin de discuter sur les collaborations futures.

Les propositions de communication doivent comporter les éléments suivants :

- Identification : Nom de l'auteur et des co-auteurs (s'il y a lieu), statut professionnel, affiliation (établissement ou organisme) et coordonnées (courriel, adresse et numéro de téléphone).
- Titre de la communication : maximum de 180 caractères, espaces compris.
- Mots clés : maximum de 5.
- Résumé de la communication: maximum de 1 500 caractères, espaces compris.
- L'intérêt de participer à un ouvrage collectif ou à un numéro spécial de revue scientifique doit être communiqué dès la soumission de la proposition de communication.

Les deux co-organisatrices du colloque évalueront les propositions de communication. Les critères suivants seront utilisés :

1. Clarté de la proposition;
2. Pertinence de la proposition au regard de la thématique du colloque;
3. Une démonstration claire de la contribution de la communication à l'avancement des connaissances;
4. Qualité de la langue écrite.

Les personnes intéressées à participer à ce colloque sont invitées à proposer une communication en remplissant le formulaire sur Google Form en cliquant sur le lien suivant: <https://forms.gle/maeoShHcOT8eBO1k6>. Les propositions de communication doivent être transmises au plus tard le 21 février 2020. Une réponse sera envoyée au auteurs au plus tard le 1er mars 2020.

L'inscription au Congrès est obligatoire pour tous les conférencier-ère-s et personnes assistant au colloque. L'[inscription en ligne](#) est maintenant ouverte! Des **tarifs avantageux** sont offerts **jusqu'au 12 avril 2020** et l'[adhésion à l'Acfas](#) offre un rabais supplémentaire.