

## APPEL À COMMUNICATION

### 535 – Enjeux et défis de la pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Dans le cadre du 88<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS  
Université de Sherbrooke et Université Bishop's (Sherbrooke, QC)  
Les 5 et 6 mai 2020

Le récent rapport du Conseil supérieur de l'Éducation (2019) portant sur les perspectives de l'enseignement collégial après ses 50 années d'existence présente certains enjeux et défis de cet ordre d'enseignement.

D'abord, si historiquement le collégial a permis à toute une génération d'étudiants d'accéder aux études supérieures, il reste encore des inégalités d'accès pour certaines clientèles étudiantes. Comment l'enseignement collégial répond-il aux besoins de ces apprenants? Quelles approches, quelles mesures, quels moyens contribuent à l'amélioration des apprentissages des étudiants, peu importe leur provenance ou leurs caractéristiques individuelles?

Ensuite, il est également question des parcours scolaires qui sont de plus en plus flexibles et personnalisés, des compétences à développer pour répondre aux besoins du marché du travail et de la présence du numérique dans tous les domaines de la société. Dans ce contexte complexe et en constante évolution, comment peut-on organiser les programmes de formation pour qu'ils demeurent agiles? Quels sont les incontournables à inclure dans la formation de ces adultes de demain pour bien les préparer à la réalité professionnelle? Comment peut-on soutenir le personnel pédagogique qui doit se pencher sur ces questionnements?

Aussi, il semble que les taux de réussite, de persévérance et de diplomation connaissent une certaine stagnation. L'enjeu éthique qui découle de cette observation suscite de nouvelles questions. Comme la clientèle du collégial se modifie-t-elle? Peut-on expliquer ce seuil critique qui semble atteint?

Afin de poursuivre la réflexion du Conseil supérieur de l'éducation, ce colloque cherche à réunir des résultats de recherche qui permettraient de proposer des réponses à ces questions tout en ouvrant la réflexion à d'autres enjeux et défis touchant à l'enseignement, à l'apprentissage, au développement professionnel et aux innovations pédagogiques au collégial. Il vise avant tout à ouvrir un espace d'échange entre les chercheurs et les praticiens-chercheurs en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial afin de contribuer à l'avancement des connaissances dans ce domaine et au transfert de celles-ci dans le réseau collégial.

Les personnes intéressées à participer au colloque sont invitées à proposer une communication s'inscrivant dans l'un des deux axes suivants :

**Axe 1:** enjeux et défis en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial;

**Axe 2:** développement professionnel du personnel pédagogique du collégial en contexte pluriel.

Ce colloque encourage la participation de chercheurs, de praticiens-chercheurs ainsi que d'étudiants.

## Formats de communication possibles

- Communication orale d'environ 20-25 minutes, suivie de 5-10 minutes de discussion
- Communication par affiche, précédée de 2-3 minutes de présentation

## Consignes pour soumettre une proposition

- **Identification** : nom, statut (chercheur, étudiant), affiliation (université, cégep ou organisme) et coordonnées des personnes soumettant une proposition de communication
- **Format de communication choisi** : orale ou par affiche
- **Titre de la communication** : maximum 180 caractères, espaces compris
- **Résumé de la communication** : maximum 1 500 caractères, espaces compris (tenir compte des critères de sélection plus bas)

## Envoi des propositions

Les propositions de communication doivent être transmises au plus tard le **19 février 2020** à l'adresse suivante : [performa-collectif@usherbrooke.ca](mailto:performa-collectif@usherbrooke.ca).

## Modalités de sélection

Les propositions de communications reçues seront évaluées par le comité organisateur du colloque et seront retenues selon leur adéquation aux critères suivants :

- Cohérence avec le thème du colloque
- Clarté de la problématique et de la méthodologie
- Présence de résultats préliminaires ou finaux
- Retombées de la recherche

La décision d'acceptation sera transmise aux présentatrices et présentateurs au plus tard le 28 février 2020.

## Inscription

Les personnes participant au colloque doivent obligatoirement s'inscrire au congrès de l'ACFAS en ouvrant un compte sur le site Internet de l'ACFAS et en payant les frais d'inscription au congrès. Pour plus d'informations, consulter le site de l'ACFAS : <https://www.acfas.ca/evenements/congres/inscription>.

## Comité organisateur

Nathalie Marceau, conseillère pédagogique, Performa – Université de Sherbrooke

Aude Séguin, conseillère pédagogique, Performa – Université de Sherbrooke

Christelle Lison, professeure, Université de Sherbrooke

Francis Djibo, conseiller pédagogique, Cégep de Rivière-du-Loup

Aimie Forbes, conseillère pédagogique, Cégep de la Gaspésie et des îles

## Dates importantes à retenir

- Date limite d'envoi des propositions : **19 février 2020**
- Date limite pour se créer un compte utilisateur sur acfas.ca : **fin février 2020**
- Date limite pour bénéficier du tarif préférentiel d'inscription au congrès : **12 avril 2020**

Pour en savoir plus sur le 88<sup>e</sup> Congrès de l'ACFAS, consulter : [la section Informations utiles](#) et [le programme préliminaire](#).