

Appel à communications | Colloque 509 | 86^e congrès de l'ACFAS

Développement de la littératie numérique en contexte éducatif

Date du colloque 7-8 mai 2018

Au 21^e siècle, la littératie numérique (LN), c.-à-d. les savoirs et les compétences permettant d'exploiter les outils numériques de manière efficace et critique, représente une ressource incontournable (Castello, 2016; English, 2016). On la retrouve d'ailleurs au coeur de nombreux curriculums (Bjorgen & Erstad, 2015). Elle est utile pour s'approprier rapidement l'information, s'exprimer efficacement, apprendre au jour le jour et être un citoyen responsable. La nature changeante et évolutive des outils technologiques implique cependant pour l'utilisateur un processus de formation continue. Sur le plan éducatif, cette même nature implique d'adapter, voire parfois de renouveler, les stratégies de formation, qu'elles soient destinées à la formation initiale ou continue de l'apprenant autant que de l'enseignant. Sur le plan scientifique, on constate que la définition du concept n'est pas stable. Williamson (2011) laisse entendre qu'il est difficile de définir la LN, parce qu'elle continue d'évoluer pour refléter le développement technologique. Pour Bhatt (2012), une part du défi associé à la définition et l'application du concept de LN réside dans le fait qu'elle est hybride sur le plan disciplinaire. English (2016) propose que la variété des définitions est représentative de la complexité des habiletés dont il est question. Ce colloque vise à regrouper des acteurs de la formation, des étudiants gradués et des chercheurs afin de faire le point sur la LN. Les contributions seront organisées autour de quatre axes: (1) mouvance et définition du concept; (2) niveau de littératie numérique des jeunes, des adolescents et des jeunes adultes; (3) stratégies de formation pour développer les savoirs et les compétences permettant d'exploiter les outils numériques de manière efficace et critique chez les jeunes, les adolescents et les jeunes adultes et; (4) formation des enseignants du primaire, du secondaire, de la formation des adultes et du post-secondaire dans ce domaine.

La date limite pour recevoir les propositions est fixée au 26 février 2018.

Les propositions doivent être soumises par courriel (pgiroux@uqac.ca) avec un titre (180 caractères maximum, espaces compris) et un résumé (1500 caractères, espaces compris). Nous retiendrons les propositions de communication pertinentes en regard de la thématique qui contribuent à la réflexion théorique ou qui présentent des résultats de recherche ou des initiatives concrètes et particulièrement originales. Praticiens, professionnels, chercheurs et étudiants gradués sont invités à soumettre. Les réponses seront transmises le 1^{er} mars 2018.

L'inscription au Congrès de l'ACFAS sera obligatoire pour les présentateurs.

Numéro thématique de la Revue Hybride de l'Éducation

Les contributeurs au colloque seront invités à participer à un projet de numéro spécial de la Revue Hybride de l'Éducation (RHÉ - <http://revues.uqac.ca/index.php/rhe>).

Responsables du colloque

Patrick Giroux
Sandra Coulombe
Nadia Cody
Marie-Pierre Baron
Diane Gauthier

