



**Apprendre du, au et par le travail en formation professionnelle :
transformation des rapports entre les environnements, les
organisations, les groupes et les individus**

Dans le cadre du 86^e Congrès de l'ACFAS à l'UQAC, nous vous invitons jeudi 10 mai et vendredi 11 mai 2018 au colloque **517 - *Apprendre du, au et par le travail en formation professionnelle : transformation des rapports entre les environnements, les organisations, les groupes et les individus.***

La conférence d'ouverture sera prononcée par le professeur **Patrick Mayen** de Dijon/France. Patrick Mayen est professeur des Universités en didactique professionnelle à Agrosup Dijon (Institut national supérieur des sciences agronomiques, de l'alimentation et de l'environnement.) Ses travaux de recherche portent sur les formes d'action et de raisonnement dans le travail, le développement des capacités professionnelles, le potentiel d'apprentissage des situations de travail, les apports de l'analyse du travail en didactique professionnelle à la formation des travailleurs et de leurs formateurs.

Ce colloque contribuera à l'avancement des connaissances dans le domaine de la formation professionnelle autant sur le plan théorique que méthodologique. Le tryptique formation-travail-apprentissage prend simultanément en compte les trois composantes pour proposer une visée systémique de la formation professionnelle. Cet apport conceptuel appelle et implique plusieurs dimensions de la formation et du travail : des environnements, des organisations, des groupes et des individus porteurs de logiques différentes (Wittorski, 2016). Cela pose de nouvelles questions de recherche : Comment conceptualiser ces rapports réciproques prenant en compte l'apprentissage en et hors du contexte scolaire ? À quelles conditions un environnement de travail devient-il un environnement d'apprentissage ?

En considérant le travail et la formation comme étant des contextes favorisant des apprentissages différents, le colloque fera émerger certains concepts porteurs et fondateurs qui permettront d'enrichir la compréhension des interrelations entre chacun des axes du tryptique formation-travail-apprentissage. Plusieurs phénomènes contribuant à cette interdépendance sont à ce jour peu investigués. Parmi ceux-ci, notons, en contexte scolaire, les environnements de travail devenus espace d'apprentissage, le rôle de l'expérience antérieure dans l'apprentissage, l'analyse du processus de travail et sa transformation didactique, les relations entre l'apprentissage individuel et collectif ou encore, la résolution de problèmes réels dans une visée d'apprentissage. Quant au contexte professionnel, une meilleure compréhension des environnements

d'apprentissage devient un atout pour le développement de compétences des travailleurs.

Une publication collective gardera mémoire de ce colloque et rendra visibles ses avancées à la communauté scientifique.

Appel à communication

Date limite de réponse à l'appel : 15 février 2018

Les chercheurs intéressés à présenter leurs travaux dans le cadre de ce colloque sont priés d'envoyer un texte de 2 pages maximum (1000 caractères) au plus tard le 15 février 2018. Toutes les propositions à caractère scientifique peuvent être soumises (travaux de recherche, développement d'outils, études de dispositifs, recherche action, etc.). Dans ce texte, qui sera rédigé en français, seront mises de l'avant des relations entre les trois axes présentés dans la thématique. Cela permettra de créer par avance cette zone inédite commune de réflexion que nous souhaitons ouvrir aux contributeurs, qui se connaissent peu. Les propositions de communication seront évaluées par un comité et une réponse sera donnée au plus tard le 15 mars 2018.

Lors du colloque, chaque contributeur présentera pendant 30 à 40 minutes, la manière dont la relation formation-travail-apprentissage ressort de ses travaux en formation professionnelle. Une période de 20 minutes de discussion est prévue après chaque communication. En fin de colloque, un

débat général conviera les participants à une ouverture vers des cadres théoriques et des méthodes d'analyse encore inexplorés. Enfin, une synthèse rassemblera les grands traits de cette journée et demi de travail.

Les participants s'engagent à acquitter leurs frais d'inscription au colloque de l'ACFAS.

Envoyez vos propositions de communications, le ou avant le 15 février 2018 aux Responsables du colloque, Marie Alexandre et Otilia Holgado.

Marie Alexandre, Ph.D

Professeure en psychopédagogie de l'enseignement professionnel

Membre du GREX (2)

Chercheuse associée au CTREQ

Chercheuse au Laboratoire d'anthropologie de l'éducation (UQAT-UQAC-UQAR)

Université du Québec à Rimouski

300, rue des Ursulines

Rimouski (Québec) G5L 3A1

Téléphone : 1-800-511-3382, poste 1952

Courriel: marie_alexandre@uqar.ca

Otilia Holgado, Ph.D

Professeure adjointe en didactique professionnelle

Responsable de la gestion des dossiers de Reconnaissance des acquis

Baccalauréat en enseignement professionnel

Département de Pédagogie

Université de Sherbrooke

(819) 821-8000 poste 66507

Courriel : Otilia.Holgado@USherbrooke.ca