

## Appel à communications | Colloque 514

### *Usages de documents et démarches d'enquête en sciences humaines*

Date du colloque : **lundi 10 mai 2018**

Université du Québec à Chicoutimi

Le rapport Parent a amené l'enseignement de l'histoire au Québec à valoriser l'histoire comme science (Lefebvre, 1968) et le travail documentaire qui s'y associe, au détriment d'une conception héroïque et providentielle (Bouvier, 2012). La notion de « document » s'est élargie graduellement afin d'inclure des œuvres d'art, des artefacts, des films historiques, des jeux vidéo, etc. Des chercheurs ont conçu des démarches de questionnement des sources, allant au-delà des classiques critiques externe et interne. Ainsi, Wineburg (2001) identifie quatre raisonnements que l'élève pourrait appliquer en classe : 1) l'heuristique de la source : accorder le statut de source à un document ; 2) la lecture en profondeur : examiner ce que dit une source explicitement ou implicitement; 3) l'heuristique de la contextualisation : situer le document et les événements qu'il rapporte par rapport à une réalité sociale ; 4) l'heuristique de la corroboration : vérifier les points de convergence et de divergence par rapport à des sources produites à la même époque. Également, Seixas (2013) a développé un cadre d'investigation des sources primaires balisé par six concepts majeurs : l'évidence ; la signification ; la continuité et le changement ; les causes et les conséquences ; la perspective historique et la dimension morale.

Il nous apparaît alors essentiel de réfléchir autour du rôle des sources documentaires dans l'enseignement des sciences humaines et des approches pédagogiques à privilégier : l'approche par enquête, par problèmes, l'approche narrative, etc. Nous nous proposons de débattre autour des questions suivantes :

1. Quel est le rôle des documents dans l'enseignement des sciences humaines ?
2. Quelles méthodes de questionnement de sources privilégier ?
3. Quels sont les avantages et les limites des différentes approches pédagogiques centrées sur le travail documentaire ?
4. Comment développer des habiletés critiques chez les apprenants à l'ère des documents numériques et du monde virtuel ?

Ce colloque s'adresse principalement aux historiens, aux didacticiens des sciences humaines, aux enseignants d'univers social ou d'histoire, ainsi qu'aux étudiants en éducation ou en sciences humaines, mais aussi à d'autres intervenants qui font recours de manière récurrente au travail avec des différents documents. Le but du colloque est de présenter des approches et des modèles de travail avec des documents, pour réfléchir ensuite à des éléments communs mis en œuvre et à des liens possibles à établir entre les stratégies de l'enseignement des sciences humaines et le développement de la pensée critique chez des élèves et des étudiants. Il permettrait notamment aux participants de discuter autour des preuves du passé et de prendre en considération des

sources d'informations nouvelles, pour réfléchir ensuite à un éventuel usage pédagogique disciplinaire ou transdisciplinaire. Les textes présentés seront réunis dans un ouvrage collectif portant sur les documents historiques.

**La date limite pour recevoir votre proposition est fixée au 15 février 2018.**

Votre proposition doit comporter un titre, le nom et les coordonnées, la discipline des sciences humaines dans laquelle s'inscrit la proposition et une description de 1500 caractères, espaces comprises.

Adresse courriel pour envoyer votre proposition : [catinca-adriana.stan@fse.ulaval.ca](mailto:catinca-adriana.stan@fse.ulaval.ca)

**Les réponses vous seront transmises d'ici le 1<sup>er</sup> mars 2018.**

Les responsables du colloque : Catinca Adriana Stan (Université Laval), Félix Bouvier (UQTR) et Jean-Louis Jadouille (Université de Liège)

[catinca-adriana.stan@fse.ulaval.ca](mailto:catinca-adriana.stan@fse.ulaval.ca)

Merci et au plaisir d'échanger avec vous !